

Тест для молодых педагогов, по организации прогулки с детьми

В справочнике – тест для молодых педагогов. С его помощью вы выясните, знает ли педагог требования к продолжительности и содержанию прогулки. А также анкета по той же теме. Она поможет проверить более глубокие знания педагога о видах прогулок. Подробнее о том, какие еще провести мероприятия с молодыми педагогами [читайте в рекомендации](#).

Тест по теме «Организация прогулки» для молодых педагогов

Уважаемый коллега! Пожалуйста, ответьте на вопросы теста – выберите один из предложенных вариантов ответа.

Дата

Группа

Ф.И.О. педагога

Вопрос	Варианты ответов
В-1. Есть ли в Вашей возрастной группе картотека прогулок по сезонам?	1. Да, мне передал ее наставник и объяснила как эффективно по ней работать. 2. Да, оформила картотеку перед началом учебного года. 3. Нет картотеки. 4. Оформляю и пополняю картотеку в соответствии с ежедневным планированием и под руководством наставника.
В-2. Какие виды прогулок по содержанию Вы используете в своей возрастной группе	1. Традиционную прогулку, которая включает 5–6 компонентов. 2. Целевую прогулку из двух частей. 3. Экскурсии/поход за пределы детского сада. 4. Тематическую прогулку, которая строится на основе одного из видов детской деятельности – игровой, познавательно-исследовательской, проектной.
В-3. Какой документ регламентирует продолжительность пребывания детей на прогулке?	1. Комплексная программа дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. 2. Постановление Главного санитарного врача «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

	режима работы в дошкольных организациях». 3. Режим дня группы.
В-4. Какую продолжительность ежедневных прогулок с детьми рекомендуют СанПиН?	1. 3–3,5 часа; 2. 3–4 часа; 3. 3,5–4 часа; 4. 4–4,5 часа.
В-5. Детский сад вправе определять продолжительность прогулки в зависимости от климатических условий. Что рекомендуют СанПиН при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с?	1. Не выходить с детьми на прогулку. 2. Организовать игры с детьми только на прогулочных верандах. 3. Сокращать время прогулки.
В-6. Какие виды деятельности должен организовывать воспитатель во время прогулки с детьми?	1. Подвижные игры и упражнения на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей. 2. Наблюдение за объектами и явлениями природы, чтобы учить детей устанавливать разнообразные связи и зависимости в природе, воспитывать бережное отношение к ней. 3. Экспериментирование с объектами неживой природы. 4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры с песком, снегом, природным материалом. 5. Элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада. 6. Свободное общение воспитателя с детьми. 7. Все ответы правильные.
В-7. В каких возрастных группах и с какой регулярностью воспитатели должны проводить наблюдение с детьми за природой на прогулке?	1. Ежедневно, только со старшими дошкольниками. 2. Ежедневно, только с младшими дошкольниками. 3. Ежедневно во всех группах.
В-8. Какой вид деятельности не проводится на прогулке с воспитанниками 1-й младшей группы?	1. Подвижные игры. 2. Наблюдение. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 4. Трудовые поручения (общий и совместный труд).

В-9. В какой возрастной группе воспитатель берет на себя роль ведущего при разучивании новой игры?	1. Подготовительная группа, 6–7 лет. 2. Старшая группа, 5–6 лет. 3. Средняя группа, 4–5 лет. 4. 2-я младшая группа, 3–4 года. 5. 1-я младшая группа, 2–3 года.
В-10. Должен ли воспитатель проводить подвижные игры на развитие всех видов движений (бег, ходьба, прыжки, лазание, метание, хороводная, малая подвижность) во время прогулки с детьми в утреннее и вечернее время?	1. Да. 2. Нет. 3. Воспитатель проводит подвижные игры в соответствии с ежедневным планированием в группе. 4. Воспитатель проводит подвижные игры в соответствии с циклограммой видов деятельности в режимные моменты для детей 3–5, 5–7 лет.
В-11. Какие два структурных компонента воспитатель не проводит во время вечерней прогулки с детьми?	1. Взаимодействие с родителями. 2. Наблюдение. 3. Элементарный бытовой труд. 4. Самостоятельную игровую деятельность. 5. Индивидуальную работу по разным направлениям развития. 6. Двигательную деятельность.
В-12. Какое выносное оборудование и материалы являются дидактическими?	1. Совочки, формочки и пр. – для песочницы. 2. Мячи, кегли и пр. – для подвижных игр. 3. Лупы, сачки и пр. – для наблюдения/экспериментирования. 4. Лопатки, грабли, лейки и пр. – для трудовых поручений. 5. поручений. 6. Куклы, машинки и пр. – для сюжетно-ролевых игр. 7. Мелки, мыльные пузыри и пр. – для самостоятельной творческой деятельности. 8. Книги, альбомы и пр. – для развития речи. 9. Магнитофон, музыкальные инструменты и пр. – для музыкальной деятельности.

В-13. Определите возрастную категорию подвижных игр и основной вид движений:

Подвижная игра (название, задачи)	Основной вид движений	Возрастная категория
«Пузырь». Задачи: научить детей становиться в круг; делать его то шире, то уже, согласовывать движения со словами		
«Кандалы». Задачи: не размыкая рук забирать по одному игроку из противоположной команды, увеличивать цепочку игроков		
«Зайка». Задачи: учить детей в правильном согласовании действий и текста		
«Хитрая лиса». Задачи: развивать выдержку, наблюдательность, упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле		
«У медведя во бору». Задачи: приучат поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить)		