

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №19

п. Красногвардейский»

Протокол от «27» ноября 2023 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим

МБДОУ «Детский сад №19

п. Красногвардейский»

_____ В.А. Куприна

Протокол от «27» ноября № ____-Д



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

**п. Красногвардейский, Суздальского района, Владимирской области
2023 г.**

Оглавление

Наименование раздела	Стр.
1.Целевой раздел программы	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.Инклюзивное образование дошкольников с ТНР	5
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.Планируемые результаты освоения программы	8
2.Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности в образовательных областях	9
2.1.1.Образовательная область «Речевое развитие»	10
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.4. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	21
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	26
2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	29
2.3.1. Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения	31
2.3.2. Педагогический мониторинг	32
2.4. Содержание коррекционной работы	
2.4.1. Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума	33
2.4.2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога	35
2.4.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции развития речи детей	37
2.4.4. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	46
2.4.5. Организация взаимодействия с семьями воспитанников	50
2.4.6. Оценка результатов реализации АОП	53
3.Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	54
3.2. Организация режима дня	55
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	56
3.3.1. Обеспечение программы методическими материалами и средствами обучения	56
3.3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.4. Кадровое обеспечение реализации Программы	60
4.Краткая презентация Программы	60
Приложения	63

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 п.Красногвардейский» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №155;
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Положением о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (Приказ № 243 от 16.10.2013 г.)
- «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищевой.

Программа обеспечивает развитие личности ребенка-дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. учет особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
7. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компе-

тентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Суздальского района, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация Программы обеспечивает равные возможности и права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

1.1.3. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи (с ОНР) могут посещать группы комбинированной направленности, общеразвивающей направленности или группы кратковременного пребывания. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми в группах общеразвивающей направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). В основной программе образовательного учреждения обязательно отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

Для каждого воспитанника с ОНР в группе комбинированной направленности учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР) и посещающим группу комбинированной направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю. Возможно проведение

подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с ОНР на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Коррекция речи у детей с ТНР ведется на базе сохранных компонентов языка с учетом индивидуальных особенностей психического и моторного развития ребенка.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В основу Программы положены:

1. Концепция самооценности дошкольного периода развития, разработанная А.В. Запорожцем, согласно которой основной путь развития ребенка - это амплификация, т.е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психики.

2. Теория деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым и др., согласно которой развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей.

3. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая, прежде всего, определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

4. Современные представления о структуре речевого дефекта (Н.В. Нищева, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика особенностей развития детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР. К тяжелым речевым нарушениям относятся ОНР I уровня, ОНР II уровня, ОНР III уровня. Воспитанники с ОНР IV уровня (НВ ОНР) получают специализированную помощь в условиях логопедического пункта.

Общая характеристика детей с ОНР I уровня

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол - ли, дедушка - де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух - уту, киска - тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей - ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук - жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать - дверь) или наоборот (кровать - спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (аккой - открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка - марка, деревья - деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту - папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь - теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики - ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи.

Основные особенности развития ребенка: психическое развитие ниже возрастной нормы; ОНР (1 уровень речевого развития), стертая дизартрия.

Характеристика семьи: девочка из полной семьи.

Ближайшая образовательная цель семьи: продолжение дошкольного воспитания ребёнка в ДОУ.

В ходе проведения педагогической диагностики, наблюдения было выявлено: усвоение программного материала у ребенка на уровне ниже среднего, общее недоразвитие речи, стертая дизартрия, при котором страдают все компоненты речи. Фразовой речью ребенок не владеет.

Вывод – общее недоразвитие речи (1 уровень речевого развития), стертая дизартрия.

Необходимо:

- разработать, утвердить и реализовать адаптированную образовательную программу дошкольного образования с учетом речевого статуса, психофизических особенностей ребенка;
- реализовать АОП
- проводить логопедические занятия в рамках реализации АОП учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Цель: Создание равных благоприятных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства в адекватных возрасту и физическому состоянию детских видах деятельности.

В соответствии с целью были определены следующие задачи образовательной программы:

- Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий целостного развития дошкольника с нарушением речи (ОНР).
- Обеспечение сопровождения ребёнка в педагогическом процессе ДОУ.
- Интеграция задач воспитания и развития дошкольника с нарушениями речи в целостном педагогическом процессе ДОУ.
- Взаимодействие детского сада и социального окружения в процессе разностороннего целостного развития ребёнка-дошкольника с нарушениями речи.
- Осуществление профилактической работы, направленной на компенсацию отклонений в физическом и психическом развитии личности дошкольника с нарушениями речи (ОНР).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в образовательных областях

Содержательный компонент Программы разработан на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищевой.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность детей младшего дошкольного возраста включает организацию отдыха, развлечений, праздников и самостоятельной художественной деятельности детей.

У детей младшего возраста необходимо формировать умение отдыхать, занимать себя игрой, рассматриванием иллюстраций в книгах, рисовать, лепить, заниматься конструированием из крупного строительного материала.

Для закрепления пройденного материала и актуализации словаря необходимо организовывать для детей развлечения: просмотр театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей.

Необходимо привлекать детей к посильному участию в праздничных утренниках. Учитывая особенности речевого развития детей, при создании сценариев следует делать акцент на коллективные игры, танцы, пляски, хороводные игры, хоровое пение, не допускающая чтения детьми стихов (особенно в первый период работы). При подборе песен к праздникам музыкальный руководитель должен учитывать мнение учителя-логопеда, который помогает подбирать песни с короткой строкой и фонетически доступные детям.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: «Здравствуй, осень!», Новогодний утренник, «Здравствуй, весна! Мамин праздник».

Развлечения: «Мы идем дорожками» (в осеннем лесу), «А на горке снег-снег!», «Ручейки бегут, звеня», «В гостях у Пети-Петушка».

Театрализованные представления: «Волк и козлята», «Заюшкина избушка», «Репка», «Потешки, пестушки для Маши и Ванюшки».

Содержание коррекционно-развивающей работы

В связи с тем, что среди детей младшего дошкольного возраста, имеющих нарушения в речевом развитии, часто встречаются практически не говорящие дети, планирование работы по образовательной области «Речевое развитие» в этой возрастной группе свои особенности. Выделены направления «Развитие импрессивной речи» и «Развитие экспрессивной речи».

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Формировать понимание обобщающих слов (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).

Уточнять понимание личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).

Формировать умение различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать—снимать, завязывать—развязывать; большой—маленький, длинный—короткий, широкий—узкий, высокий—низкий).

Формировать умение различать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*).

Формировать различение количественных числительных (*один, два, три*).

Формировать умение дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (*кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки*), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-*).

Формировать умение дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет—играют, спит—спят*); глаголы прошедшего времени по родам (*сидел—сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*умывает—умывает-ся*).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).

Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные», «Дикие птицы и животные», «Транспорт», «Цветы», «Насекомые». Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*).

Ввести в речь личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*).

Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (*кот— коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, нога—ноги*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (*в, на, у*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (*иди, идите*), инфинитива (*стоять, петь*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*).

Формировать умение различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*).

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведерко*).

Формировать умение согласовывать притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*.

Формировать двусловное предложение (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*), фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.*)

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи, развивать умение слышать окружающие звуки, дифференцировать их.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [y] — [a], [и] — [y], [э] — [o], [и] — [o], [э] — [y]; гласные, близкие по артикуляции: [y] — [o].

Формировать умение дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот—кит, бочка—точка, миска—киска*).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса, подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [a], [o], [y], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х']¹.

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи.

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Речевой материал для логопедических занятий

Имена существительные, мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь; мяч, кубик, кукла, машинка, мишка, колесо, голова, рука, нога, лапа; глаз, нос, рот, ухо, спина, живот; мыло, щетка, полотенце; брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукав, карман, пуговица; ботинки, туфли, тапки, сапоги; стол, стул, кровать, шкаф, спина, полка; каша, суп, сок, чай, молоко, хлеб; тарелка, чашка, ложка, вилка; петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крыло, клюв; кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога; волк, лиса, лисенок, заяц, медведь; грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, гнездо; машина, автобус, трамвай, троллейбус, метро, руль, сиденье; мак, лютик, клевер, ромашка, одуванчик, цветок, лист, трава, дерево, лето, вода, небо, солнце, туча, ветер, дождь, лужа; бабочка, жук, муха; квадрат, круг, треугольник, куб, шар, день, ночь.

Глаголы, есть, пить, спать, сидеть, ходить, лежать, играть, одеваться, умываться, причесываться, обувать, кормить, купать, давать, петь, танцевать, прыгать, бегать, бросать, катать, летать, расти, рисовать, смотреть, говорить, считать, слушать.

¹ Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М.: Айрис ПРЕСС, 2009.

Имена прилагательные, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, хороший, плохой, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, любимый, мамин, папин.

Имена числительные, *один, два, три*.

Местоимения, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя, мне, меня.

Наречия, вот, тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, хорошо, плохо, вкусно, тепло, холодно, много, мало, больше, меньше.

Предлоги, в, на, у.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения. «Как рычат мишки?», «Хлопки», «Поручение», «Покажи и назови», «Илюшины игрушки», «Один, одна, одно», «Что делает?», «Оденем куклу», «Большой-маленький», «Четвертый лишний», «Для чего нужны?», «Внимательные ушки», «Кто где?», «У кого?», «Кто в домике живет?», «Один, два, три», «Разноцветные флажки», «Мой, моя», «Будь внимательным», «Воробышки» и др. , «Толстый и тонкий»².

Рекомендуемые картины для рассматривания. «Птичий двор», «Собака со щенятами», «Кошка с котятами»,³ «Мы играем», «В песочнице»⁴

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка для занятий у зеркала.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам (одномоментно в уголке представлено не более двух лексических тем).
4. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.
5. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.
6. Простые сюжетные картинки (3—4 картинки одномоментно).
7. Серии сюжетных картинок.
8. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
9. «Алгоритм» описания игрушки.
10. «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам.
11. «Любимые сказки» для младшей логопедической группы (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009).
12. Книжки-игрушки издательств «ОЛМА-ПРЕСС» и «Белфакс» (сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята»).
13. «Играйка 3» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012) для уточнения математического словаря.
14. Альбом «Круглый год» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).
15. Альбом «Мир природы. Животные» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).
16. Альбом «Наш детский сад» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012)
17. Альбом «Наш детский сад- 2» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012)
18. «Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом (СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
19. «Веселая мимическая гимнастика» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
20. «Веселые дразнилки для малышей» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013)
21. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
22. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

² Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР

³ «Мир природы. Животные» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

⁴ «Наш детский сад», — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

23. Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.

24. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).

25. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой-маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.

Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать чувственный опыт детей. Формировать перцептивную деятельность. Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов. Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки.

Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.

Формировать умение узнавать предметы на ощупь.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Воспитывать слухоречевую память. Развивать зрительное внимание и память.

Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (*игрушки, одежда, обувь, посуда*).

Рекомендуемые игры: «Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми так же», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», «Разрезные картинки», «Собери пупса», «Пес и щенок», «Петушок», «Лиса и мышка», «Чайник», «Бабочка и цветок», «Алешка».

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира. Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении (*семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы*).

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке.

Обращать внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивать необходимость и значимость труда взрослых.

Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними.

Сформировать первичные представления о растениях и частях, из которых они состоят (*дерево, цветок, ствол, ветки, стебель, листья, береза, одуванчик*).

Познакомить с домашними птицами (*петух, курица*), животными (*кошка, собака, корова, лошадь*) и их детенышами, их образом жизни. Учить называть отличительные особенности их внешнего вида.

Сформировать первоначальные представления о диких птицах (*ворона, сорока, воробей, голубь, грач*), животных (*лиса, заяц, медведь, волк*), их детенышах, внешнем виде, образе жизни.

Сформировать представления о таких насекомых, как *бабочка, жук, муравей, стрекоза, муха, комар*. Научить узнавать их по внешнему виду.

Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр «Мы познаем мир» в групповом помещении

1. Стол с емкостями для воды, песка, глины и рабочей поверхностью из пластика.
2. Резиновый коврик.
3. Халатики.
4. Нарукавники.
5. Природный материал. песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревянные плашки, различные плоды.
6. Пищевые красители.
7. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки.
8. Игрушки для игр с водой.
9. Несколько комнатных растений.
10. Леечки.
11. Палочки для рыхления почвы.
12. Опрыскиватель.
13. Коврограф.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Форма. Формировать представления о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник*) и формах предметов. Обучать различению объемных форм и плоских фигур (*круг—шарик, квадрат—кубик*), используя зрение и осязание. Учить правильно называнию геометрических фигур.

Формировать умение группировать предметы по определенному признаку (*цвету, величине, форме*).

Величина. Формировать умение сравнивать контрастные по величине предметы, сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления), использовать слова: *большой, маленький*.

Количество. Формировать умение выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (*много, мало, один, ни одного*), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: «Сколько?»

Формировать умение определять количество путем пересчета (*1,2,3*).

Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов.

Формировать умение понимать вопросы: «Поровну? Больше? Меньше?», *использовать в речи слова:* один, два, три, ни одного, по одному, много.

Ориентировка в пространстве. Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (*вверху, внизу, спереди, сзади*).

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в частях суток (*утро, день, вечер, ночь*), различать и называть их.

Рекомендуемые игры и упражнения, «Разложи фигуры», «Шарики и кружки», «Кубики и квадратики», «Разноцветные корзинки», «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку), «Сложи квадрат», «Сложи круг» (2—4 части), «Логические цепочки» (для самых маленьких), «Большой и маленький», «Дорожки» (длинный и короткий), «Разноцветные шарфики» (широкий и узкий), «Домики для кукол» (высокий и низкий), «Угости зайчат», «Накорми цыплят», «Веселые путешественники» (уравнивание двух множеств), «Слушай внимательно», «Заводные игрушки» (воспроизведение заданного количества движений), «Составь картинку», «Разные картинки» (ориентировка на плоскости), «День и ночь», «Разноцветные шарiki», «Геометрическое лото», «Вкусное печенье», «Где курочки?».

Занимательные задания и упражнения: «Домики и дорожки», «Сложи узор», «Медведь и пчелы», «Кто быстрее?», «Гаражи», «Разноцветные фонарики», «Поезд», «Смотай

ленту», «Собери бусы», «найди такой же», «На что похоже?», «Чего не хватает?», «Сложи листик», «Насос», «Когда это бывает?», «Большие и маленькие», «Зверята», «Разноцветные кораблики»⁵.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр «Маленькие математики» в групповом помещении

1. Коврограф, наборное полотно, магнитная доска.
2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).
3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.
4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).
5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
6. «Играйка 3» для развития математических способностей.
7. Блоки Дьенеша для самых маленьких (СПб.: Корвет, 2004).
8. Палочки Кюизенера.
9. «Геометрический паровозик».
10. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы).

Художественно-эстетическое развитие

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Вырабатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой.

Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений.

Формировать умение понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них, договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки.

Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центры «Здравствуй, книжка» и «Играем в театр» в групповом помещении

1. Стеллаж для книг.
2. Столик и два стульчика.
3. Мягкий диванчик.
4. Ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.
5. Маленькие ширмы для настольного театра.
6. Коврограф.
7. Детские книги по программе.
8. Любимые книжки детей.
9. Книжки-малышки.
10. Книжки-игрушки.
11. Пособие Н. В. Нищевой «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок».
12. Различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный).
13. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

⁵ Михайлова З. А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до шести. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012; Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части с разными видами разрезов).

Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике.

Формировать умение играть со строительным материалом, сооружать несложные постройки по образцу и представлению, воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.

Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Средний резиновый мяч.
2. Средний матерчатый мяч.
3. Маленькие резиновые мячи.
4. 2—3 крупных пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов.
5. Крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания.
6. Крупная и средняя мозаики.
7. Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т.п.).
8. Крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов.
9. Средние деревянные кубики четырех основных цветов.
10. Кубики с картинками «Игрушки» и «Домашние животные» (4 части).
11. Разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
12. Небольшие пластмассовые и деревянные волчки.
13. Игрушки-шнуровки («Ежик», «Зайчик», «Сапожок» и др.)
14. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.
15. Игрушки-вкладыши из пенорезины.
16. «Волшебный домик», «Волшебное ведерко» (игрушки-вкладыши).
17. Комплект игрушек, крупных предметных картинок, фотографий детей для выполнения мимической гимнастики.
18. «Веселая мимическая гимнастика» (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013)
19. Комплект игрушек, фотографий детей для проведения артикуляционной гимнастики,
20. «Веселая артикуляционная гимнастика» (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
21. «Играйка-собирайка» (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012) для игры на магнитной доске, коврографе и столе.
22. Небольшая магнитная доска.
23. Небольшой коврограф.
24. Тетради для младшей логопедической группы (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).

Центр «Маленькие конструкторы» в групповом помещении

1. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
2. Крупная мозаика.
3. Крупные конструкторы типа «Вирло».
4. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.
5. Рамки-вкладыши «Я изучаю размер».
6. «Волшебный куб» (игрушка-вкладыш).
7. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки).

8. Разрезные картинки (2—4 части) по изучаемым лексическим темам со всеми видами разреза.

9. Простые пазлы по изучаемым лексическим темам.

10. Сухой бассейн и разноцветными шариками.

Уголок «Маленькие строители» в групповом помещении

1. Крупный строительный конструктор.

2. Средний строительный конструктор.

3. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеящейся бумагой, деревянные чурочки и плашки, контейнеры разных размеров с крышками.

4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, модели деревьев, мостов, домов и т.п.)

5. Транспорт средний и крупный. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.

6. Мягкие модульные конструкции.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Формировать умение отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании.

Накапливать впечатления о произведениях народно-прикладного искусства. Воспитывать эстетический вкус.

Рисование

Формировать умение передавать в рисунке красоту окружающего мира, его предметов, объектов, явлений, правильно держать карандаш, кисть, обмакивать кисть в краску, промывать и осушать ее.

Формировать навык проведения карандашом и кистью длинных и коротких, прямых и волнистых линий, штрихов, точек, пятен, мазков. Обучать рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий; предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий, закрашивать круглые формы. Формировать умение рисовать вертикальные линии на близком расстоянии друг от друга. Формировать способы изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных, длинных и коротких линий, рисовать солнце, деревья, кустарники, перекладины лесенки, создавать несложные сюжетные композиции.

Закреплять знание названий основных цветов (*красный, желтый, зеленый, синий*), умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету или объекту.

Аппликация

Воспитывать интерес к аппликации.

Побуждать к отражению в аппликации простых предметов и явлений.

Формировать навыки работать с кистью и клеем аккуратно, умение наносить кистью клей на готовую форму, наклеивать готовые формы, прижимая их салфеткой, создавать различные композиции из готовых форм, чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма, пользоваться ножницами, осваивать все видов прямых разрезов.

Лепка

Воспитывать интерес к лепке.

Формировать приемы лепки: раскатывание комка между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка и скатывание маленьких шариков, вдавливание шара пальцами внутрь для получения поллой формы.

Формировать умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Формировать умение лепить фрукты круглой формы, птичку из двух шариков, улитку путем сворачивания столбика.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр «Маленькие художники» в групповом помещении

- Толстые восковые и акварельные мелки.
- Цветной мел.
- Цветные карандаши.
- Гуашь.
- Акварельные краски для рисования пальчиками.
- Пластилин.
- Цветная и белая бумага.
- Картон.
- Обои.
- Наклейки.
- Ткани.
- Самоклеящаяся пленка.
- Кисточки для рисования.
- Поролон.
- Печатки, клише.
- Клеевые карандаши.
- Наборное полотно.
- Доска.
- Коврограф.
- Магнитная доска.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать музыкальные и творческие способности. Обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать начала музыкальной культуры.

Восприятие музыки

Формировать умение слушать и понимать музыку разных жанров (марша, танца, песни), разного характера (веселая, бодрая, нежная и т. п.), слушать музыкальное произведение до конца; узнавать его, определять характер музыки, понимать содержание.

Формировать умение слышать двухчастную форму пьесы. Развивать звуковысотный слух (способность различать звуки по высоте). Формировать умение различать силу звучания (громкие и тихие звуки). Формировать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, колокольчиков, бубна, барабана, дудочки, свистка, металлофона и др.).

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение выполнять танцевальные движения, согласовывая их с музыкой, ее характером, темпом и тембром. Приучать начинать движение после вступления и заканчивать его вместе с музыкой.

Совершенствовать естественные движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, прямой галоп).

Развивать моторную координацию, учить ориентироваться в пространстве.

Формировать умение собираться в круг, в хороводе двигаться по кругу, взявшись за руки.

Развивать умение ритмично выполнять танцевальные движения: кружение, пружинку, притопывание, прихлопывание, «фонарики». Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии.

Воспитывать чувство ритма, выразительность движений, умение выполнять движения в общем для всех темпе.

Формировать умение передавать в движении характерные особенности музыкально-игрового образа («Медведь идет», «Зайчики прыгают», «Птички летают», «Птички клюют зернышки», «Лиса крадется» и т. п.).

Пение

Формировать речевое подражание, певческие навыки: учить начинать петь вместе с педагогом после окончания вступления, петь с точной интонацией с музыкальным сопровождением и без него, правильно брать дыхание; ритмично исполнять песни.

Упражнять в пении гласных и их слияний, слогов с простыми согласными звуками. Обучать пению попевок, содержащих звукоподражания.

Развивать диафрагмальное дыхание, модуляцию голоса, плавность, интонационную выразительность, произносительные навыки, подвижность артикуляционного аппарата, петь естественным голосом без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си).

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием. Формировать простейшие приемы игры на них.

Развивать чувство ритма. Побуждать детей воспроизводить простейшие ритмические рисунки на детских ударных инструментах (погремушках, бубне).

Рекомендуемые произведения для слушания, «Баю-баю» (русская народная песня), «Грибок», «Лошадка» (М. Раухвергер), «Самолет» (Е. Тиличьева), «Зайка» (русская народная мелодия), «Серенькая кошечка» (В. Витлин), «Дождик» (Н. Любарский), «Киска» (А. Александров), «Листопад» (Т. Потапенко), «Маленькая полька» (Д. Кабалевский), «Болельщик куклы» (П. Чайковский), «Марш» (Т. Ломова), «Детская полька» (М. Глинка), «Зима прошла» (Н. Метлов).

Рекомендуемые музыкально-дидактические игры и упражнения, «Где мои детки?», «Подумай и отгадай», «Птицы и птенчики», «Кто в домике живет?», «Чудесный мешочек», «К нам пришли гости», «Что делают дети?», «Зайцы», «К нам игрушки принесли», «Наш оркестр», «Ножками затопали», «Марш деревянных солдатиков», «Бабочки», «Мишки», «Волчок», «Мы — собачки», «Мы — кошечки» и др., «Игра с цветами», «Белочки», «Курочка с цыплятами», «Птички», «Дети и волк», «Прятки с платочками»⁶, «Ходим-бегаем» (Е. Теличьева), «Разминка» (Е. Макшанцев), «Птички и машины» (Т. Ломова), «Марш» (Э. Парлов), «Зимняя пляска» (М. Старокадомский), «Лошадка» (Е. Тиличьева).

Рекомендуемые для подпевания песенки: «Ладушки-ладушки» (Т. Иорданский), «Птичка» (Т. Потапов), «Спи, мой мишка» (Е. Филичьева), «Строим дом» (Л. Гавришева, Н. Нищева), «Игрушки» (Л. Гавришева, Н. Нищева), «Дождь» (Л. Гавришева, Н. Нищева), «Бычок» (Г. Вихарева, А. Барто), «Слон» (Г. Вихарева, А. Барто), «Зайка» (Г. Вихарева, А. Барто), «Козленок» (Г. Вихарева, А. Барто), «Грузовик» (Г. Вихарева, А. Барто), «Самолет» (Г. Вихарева, А. Барто), «Паровозик» (Г. Вихарева), «Ква-ква» (Г. Вихарева), «Цыплята» (А. Филиппенко), «Маша кошку одевала» (В. Иванников), «Лопаточка моя» (В. Герчик), «Елка» (Е. Потапенко), «Маму поздравляют малыши» (Т. Потапенко).

Рекомендуемые пляски и танцы: «Где наши ручки» (Т. Ломова), «Гуляем и пляшем» (М. Раухвергер), «Пляска с ложками», «Игра-пляска», «Танец с вертушками», «Танец медвежат», «Пляска с кубиками», «Пляска с погремушками» и др. (из книги «Поиграем, потанцуем»), «Танец с куклами» (русская народная мелодия), танец «Снежинка» (Т. Ломова), «Пляска с султанчиками» (М. Раухвергер).

Хороводы: «Елка» (Т. Потапенко), «Маленький хоровод» (М. Раухвергер), «Елочка» (Е. Бахутова).

Игра на детских музыкальных инструментах: «Плясовая» (русская народная мелодия в обработке Т. Ломовой), «Во саду ли, в огороде» (русская народная мелодия).

⁶ Вихарева Г. Ф. Кленовые кораблики. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Ритмопластика: «Песенка медвежат» (В. Кривцов, движения А. Буренина), «Разноцветная игра» (Б. Савельев, движения А. Буренина).

Психогимнастика: этюды на расслабление «Сосулька», «Шалтай-Болтай», «Спящий котенок» (М. Чистякова).

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр «Маленькие музыканты» в групповом помещении

1. Музыкальный центр и СБ с записью детских музыкальных произведений по программе и звуков природы.
2. Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями.
3. Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками, мелкими гвоздиками.
4. Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т.п.)
5. Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов.
6. Сюжетные картинки с изображением музыкантов.

Социально-коммуникативное развитие

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить детей быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения).

Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности, уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками и книгами.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Формировать у каждого ребенка образ «Я».

Формировать начальные сведения о человеке.

Формировать первичные гендерные представления; навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек.

Знакомить с правами и обязанностями детей группы.

Формировать первичные представления о своей улице, родном городе, родной стране.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Уголок игр и игрушек для мальчиков в кабинете логопеда

1. Средние деревянные, пластмассовые и металлические машинки разных моделей.
2. Простой средний конструктор типа «Бирло».
3. Фигурки людей и животных.
4. Разрезные картинки из двух-трех частей с изображениями машин.
5. Простые крупные пазлы с изображениями машин.
6. Игра «Маленький слесарь» (игрушка-вкладыш).

Уголок игр и игрушек для девочек в кабинете логопеда

1. 2 куклы среднего размера и комплекты одежды для них.
2. Коляска среднего размера.
3. Тряпичная кукла с заплетающимися косичками.
4. Кукла-игрушка на пуговицах.

5. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Побуждать детей к активной игровой деятельности.

Развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности.

Формировать желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила. Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим.

Подвижные игры

Развивать двигательную активность детей.

Поощрять проявления инициативы в играх с каталками, тележками, машинками, велосипедами, лошадками-качалками.

Развивать координацию движений и координацию речи с движением, умение выполнять имитационные действия.

Рекомендуемые игры в помещении, «Семья», «Гном», «Мяч», «Это я», «Платье», «Брюки», «Щетка», «Умывалочка», «Тапки», «Брюки», «Ботинки», «Елка», «Елочная игрушка», «Чашка», «Тарелка», «Каша», «Корова», «Конь», «Петух», «Утки», «Подарок маме», «Зайка», «Медвежонок», «Воробей», «Ворона», «Стул», «Кровать», «Грузовик», «Поливальная машина», «Одуванчик», «Бабочка».

Подвижные игры на улице: «Пробеги с вертушкой», «Воробышки и кот», «Курица-хохлатка», «Солнышко и дождик», «Позвони в колокольчик», «Снежинки и ветер», «Зайка беленький сидит», «Кто дальше?»

Дидактические игры

Формировать умение собирать картинки из 2—4 частей с разными видами разреза (горизонтальным, вертикальным, диагональным, зигзагообразным) и простые пазлы по изучаемым лексическим темам, собирать из отдельных частей плоскостные изображения игрушек, животных, птиц, ориентируясь на целое изображение.

Упражнять в выкладывании изображений из геометрических фигур по образцу (блоки Дьенеша). Формировать умение собирать пирамидку из нескольких колец в порядке уменьшения; нанизывать крупные бусы, выкладывать из палочек забор, чередуя в заданной последовательности 2—3 цвета. Закреплять умение сооружать несложные постройки из нескольких кубиков по данному алгоритму. Формировать навыки игры в лото, парные картинки.

Рекомендуемые игры: «Разрезные картинки», пазлы, «Парочки», «Парные картинки», лото «Игрушки», «Магазин» (игрушки, обувь, одежда, посуда); блоки Дьенеша (для самых маленьких)

Сюжетно-ролевые игры

Расширять представления о социальной действительности. Способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения с окружающими людьми и выполнения с ними совместных действий.

Формировать коммуникативные навыки, учить взаимодействовать во время игры.

Развивать творческое воображение, подражательность, инициативность, умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию.

Формировать умение детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители, необходимые для игры, и творчески использовать их, совершая с ними различные действия.

Рекомендуемые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе», «Парикмахерская», «Шоферы».

Театрализованные игры

Развивать монологическую и диалогическую речь, коммуникативные навыки, имитационную деятельность, интерес к различным видам театрализованной деятельности.

Формировать эстетический вкус, живой интерес к театрализованной деятельности и желание в ней участвовать.

Стимулировать эмоциональное восприятие сказок. Воспитывать воображение, инициативность, фантазию.

Создавать положительный эмоциональный настрой, обеспечивать раскрепощение личности. Формировать достаточный запас эмоций и впечатлений. Раскрывать творческий потенциал.

Познакомить с отдельными видами театрализованных игр.

Подготовить и провести театрализованные игры по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята» в разных видах театра.

Обеспечить активное участие всех детей в театрализованных играх.

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности:

инсценировка с игрушками, игры с пальчиками, драматизация сказок, показывание сказки на коврографе, кукольный спектакль, импровизация, ряжение, этюды на эмоции.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр «Мы играем» в групповом помещении

1. Куклы маленькие, средние, большие обоего пола.
2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
3. Комплекты постельного белья для кукол.
4. Комплекты мебели для кукол.
5. Коляски для кукол.
6. Наборы кукольной посуды.
7. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе» и др.
8. Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т.п.)
9. Небольшие легкие ширмы, яркие шнуры для зонирования игрового пространства.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать у детей желание принимать участие в трудовой деятельности, готовить материалы к занятиям, помогать накрывать на стол.

Формировать навыки самообслуживания, опрятность, аккуратность.

Формировать умение убирать за собой игры и игрушки, аккуратно складывать и убирать одежду.

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Уголок «Мы дежури́м» в групповом помещении

1. Плакат «Мы дежури́м» и комплект предметных картинок-символов к нему.
2. Фартучки и колпачки для дежурных.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

Формировать у детей навыки безопасного поведения дома и в детском саду.

Расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах города.

Формировать у детей навыки безопасного поведения в природе.

Закладывать основы безопасного взаимодействия с растениями и животными.
Учить понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Физическое развитие **ФИЗИЧЕСКАЯ** **КУЛЬТУРА**

Создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма.

Формировать правильную осанку. Проводить профилактику плоскостопия.

Развивать такие физические качества, как выносливость, быстроту, силу, координацию движений.

Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей. Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию.

Основные движения

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с изменением направления, врассыпную, змейкой, по гимнастической скамейке, по наклонной доске, по шнуру.

Прыжки. Обучать прыжкам на носках двух ног, прыжкам с продвижением, с поворотом; перепрыгиванию через шнур ($\ddot{e}=3\text{см}$), через канат ($\ddot{e}=5\text{см}$), доску (ширина — 10 см). Закрепить навык приземления на полусогнутые ноги.

Обучать спрыгиванию, запрыгиванию на гимнастический поролоновый мат ($B=5\text{см}$). Совершенствовать навык устойчивого приземления при прыжках в длину, при спрыгивании с мата, при выполнении прыжков в подвижных играх и игровых упражнениях.

Бросание, ловля, метание. Обучать катанию мяча в ворота. Формировать умение ловить и бросать мяч двумя руками, бросать мяч вдаль из-за головы, в горизонтальную цель, через веревку, от груди, маленького мяча — ведущей рукой.

Ползание и лазание. Упражнять в подлезании под шнур, под дугу на коленях и ладонях. Обучать лазанию на вторую ступеньку гимнастической стенки. Формировать умение лазания по гимнастической стенке, по наклонной лесенке. Обучать ходьбе приставным шагом по нижней рейке гимнастической стенки.

Упражнения в равновесии, на координацию движений

Способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Для совершенствования координации движений использовать комбинации различных движений.

Формировать навыки хождения по прямой ограниченной дорожке, доске, гимнастической скамейке шириной 15—25 см, между предметами, с перешагиванием через предметы.

Строевые упражнения. Обучать построению в шеренгу, в колонну по одному, по двое, в круг, в рассыпную.

Общеразвивающие упражнения

Формировать умение выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног, с предметами и без предметов.

Формировать навыки поднимать прямые руки вверх, вперед, в стороны и опускать их, перекладывать предметы из рук в руку перед собой, над головой, предавать мяч друг другу над головой, лежа на спине, попеременно поднимать и опускать ноги.

Формировать умение ставить ногу на носок и пятку вперед, назад, в сторону, подниматься на носки, приседать, держась за опору, и без нее.

Спортивные упражнения

Формировать навыки катать друг друга на санках, кататься на санках с невысокой горки, скользить по ледяной дорожке с поддержкой взрослого, залезать на трехколесный велосипед, слезать с него, кататься по прямой, выполнять повороты.

Подвижные игры

Развивать двигательную активность, координацию движений, ловкость, самостоятельность, инициативность, творчество.

Формировать умение играть в подвижные игры с правилами, взаимодействовать, ладить в таких играх.

Рекомендуемые подвижные игры: «Бегите ко мне», «Догони мяч», «Найди свой домик», «Наседка и цыплята», «Поезд», «Бегите к флажку», «Где спрятался мышонок?», «По ровненькой дорожке», «Найди свой домик», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «Птичка и птенчики», «Кролики», «Лягушка», «Трамвай», «Угадай, кто кричит», «Найди свой цвет», «Поймай снежинку», «Снежинки», «Добеги до кегли», «Мыши в кладовой», «Птички в гнездышках», «Сбей кеглю», «Мы топаем ногами» .

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Уголок «Маленькие спортсмены» в групповом помещении

1. Большие надувные мячи (2—3 штуки)
2. Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук).
3. Обручи (3—4 штуки).
4. Флажки разных цветов (8—10 штук).
5. Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук).
6. Тонкий канат, веревки.
7. Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук).
8. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания.
9. Массажные мячики разных цветов (8—10 штук).
10. Массажные коврики и ребристые дорожки.
11. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сокс; гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п.).
12. Трехколесный велосипед или тренажер-велосипед, сделанный из трехколесного велосипеда со снятыми колесами.
13. Забавная игрушка-кольцеброс.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни (питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках).

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Раздевалка

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей) .
2. Скамейки.
3. «Алгоритм» процесса одевания.
4. Стенд для взрослых «Вот, что мы умеем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).
5. Стенд «Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка).
6. Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе).
7. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

8. Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома .

9. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

Туалетная комната

1. Традиционная обстановка.
2. «Алгоритм» процесса умывания.

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям – Приложение 1

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При организации воспитательно-образовательного процесса мы учитываем следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
5. Вариативность, версионность, гибкость воспитательно-образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей.
6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.
7. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

При определении структуры образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского: «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка» и взгляды Д.Б. Эльконина: «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является, по сути, процессом усвоения содержания в видах деятельности».

В структуру воспитательно-образовательного процесса включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная партнерская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность Основные формы: занятие, игра, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, наблюдение, экспериментирование, разговор и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
 2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
 3. Свободное общение и перемещение детей, но время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
 4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).
- Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, игры-соревнования, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, имитационные игры, коммуникативные игры, театрализованные игры
Двигательная	Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением разных форм двигательной активности; Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности; Игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности; Физкультурно-музыкальный досуг; Физкультурный праздник; Игры-соревнования; Подвижные игры с правилами; Подвижные дидактические игры; Соревнования
Коммуникативная	Беседа; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Игровая обучающая ситуация: ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения; ситуации-проблемы; ситуации-оценки Составление и отгадывание загадок; Игры (сюжетные, с правилами); Диалог
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение

	Задание Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; Викторины; Целевые прогулки; Мастер-классы (шеф-повар готовит тесто для пирогов и др.); Создание альбомов о профессиях; Проекты (выпуск газеты, съемка видеофильма о профессиях сотрудников детского сада, и др.) Экскурсия (на почту и др.); Целевые прогулки; Дидактические игры («Что нужно для работы» и др.).
Познавательно-исследовательская	Поисково-исследовательская лаборатория Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Проектная деятельность Клуб математических игр, праздников, турниров и забав Игры (сюжетные, с правилами) Наблюдение; Экскурсия; Решение проблемной ситуации; Опыты; Коллекционирование; Экспериментирование («Какого цвета снег?» и др.); Конференции; Моделирование; Игра (сюжетная, с правилами); Диспуты (с участием родителей); Познавательно-интеллектуальный досуг; Работа в исследовательской лаборатории; Беседа; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Игровая обучающая ситуация: - ситуации-иллюстрации; - ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; - ситуации-оценки Составление и отгадывание загадок; Диалог
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов Игра-эксперимент; Опыты с красками; Игровая ситуация
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры Музыкальная игра-драматизация; Театрализованная игра; Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей; Досуг; Игровая ситуация;

	Театральная постановка; Концерт; Игровые упражнения; Музыкально-двигательные этюды; Развлечение; Музыкальная гостиная; Слушание музыки
Чтение художественной литературы	Чтение и обсуждение: - произведений художественной литературы; Просмотр и обсуждение: -мультфильмов и видеофильмов по художественным произведениям; телепередач; -книг и иллюстрированных энциклопедий Разучивание стихотворений; Творческий вечер; Литературная гостиная; Инсценировка и драматизация сказок Игра-викторина

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

Ведущие специалисты по реализации АОП:

- 1) Учитель-логопед – работа по индивидуальному учебному плану.
- 2) Педагог-психолог – работа по индивидуальному учебному плану.
- 3) Воспитатели группы – индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-логопеда и педагога- психолога, работа по индивидуальному учебному плану.
- 4) Музыкальный руководитель - индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога.
- 5) Инструктор по физической культуре - индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога.

Формы, приемы организации коррекционно-образовательного процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Коррекционная работа
-Напоминание -Объяснение Проговаривание -Труд в уголке природы -Наблюдение -Развивающие игры -Обсуждение -Гимнастика: * дыхательная * артикуляционная, * зрительная, * пальчиковая	-Показ -Объяснение -Наблюдение -Беседа Рассматривание иллюстраций -Игры (дидактические, подвижные) Продуктивная деятельность	Игры (дидактические, развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые), Игры-экспериментирования, Игры со строительным материалом Игры со спортивными атрибутами Игры-драматизации (пальчиковый, настольный, перчаточный, масочный и др. виды театра) Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Опрос, анкетирование, Информационные листы, Мастер-класс для родителей, Семинары, Семинары-практикумы, Ситуативное обучение, Упражнения, Консультации, Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Беседа, Презентации, Совместное творчество	-индивидуальные занятия с учителем-логопедом -Игры и упражнения в условиях специально оборудованной полифункциональной среды (сенсорная комната) -Игры с использованием автодидактических материалов (мозаика, шнуровки, нанизывание бус и др.) -Упражнения на зрительных тренажерах

			чество Открытые занятия Конкурсы	-Игры с песком, в сухом бассейне
Учитель-логопед	Формы работы	Воспитатели	Формы работы	
- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей ребенка; - определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с ребенком. - Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма; работа над просодической стороной речи. - Закрепление правильного произношения гласных звуков и их сочетаний, согласных звуков, легких по артикуляции, сочетание согласных и гласных; - Устранение недостатков слоговой структуры.	- Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. - Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. - Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. - Дидактические игры, игры с пением...	- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. - Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. - Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей...	- Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). - Пальчиковая гимнастика. - Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. - Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда...	
Медицинский персонал	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	
Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует	Проводит (по согласованию с родителями) психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индиви-	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений...	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса...	

своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута...	дуального образовательного маршрута...		
---	--	--	--

2.3.1. Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения

Формы психолого-педагогического сопровождения	Срок проведения	Исполнитель
- Комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка с ОВЗ; - Психодиагностика высших психических функций, особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребенка	Сентябрь 2020	Педагог - психолог
- Диагностика речевого развития.		Учитель-логопед
- Определение задач коррекционной психолого-педагогической работы и разработка индивидуальной образовательной программы. - Разработка программы и плана взаимодействия с семьей ребенка (ОВЗ)	Октябрь 2020	Педагог-психолог, Учитель-логопед, педагог, члены ПМПк
- Коррекция несформированных высших психических функций, взаимоотношений в детском коллективе на индивидуальных, подгрупповых занятиях		Педагог - психолог
Стимуляция речи, развитие коммуникативных навыков на индивидуальных занятиях	2 раза в неделю в течение учебного года	Учитель-логопед
Создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды в группе, обеспечивающей полноценное развитие всех видов детской деятельности: коррекционные пособия и игры, дидактические пособия и игрушки;	2 раза в неделю в течение учебного года	Воспитатель
Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка-инвалида	в течение учебного года, по плану работы с семьей	Педагог – психолог, учитель-логопед
Подготовка ребенка к участию в утренниках и развлечениях и т.д., проводимых в детском саду	в течение учебного года	Воспитатель, музыкальный руководитель
Повторное комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка с		Педагог-психолог, Учитель-логопед,

ОВЗ и определение задач коррекционной психолого-педагогической работы на следующий учебный год, коррективная адаптированной образовательной программы в соответствии с достижениями ребенка	Май 2021г.	педагог, члены ПМПк
---	------------	---------------------

2.3.2. Педагогический мониторинг

В ДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с ОВЗ в рамках психолого-педагогической диагностики учителем-логопедом, педагогом - психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателями. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

1) индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников организуются на основе Положения о ПМПк, предполагают в начале и конце каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка (в индивидуальной форме) в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с ОВЗ в образовательном пространстве ДОУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого-медико-педагогические консилиумы, деятельность которых регулируется «Положением о ПМПк».

При реализации Программы проводится оценка речевого развития воспитанников ДОУ учителем-логопедом совместно с педагогическими работниками. В случае выявления детей с особенностями в развитии проводится углубленное логопедическое обследование, целью которого является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Результаты используются для решения задач:

1) выявления детей с особыми образовательными потребностями;

2) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

3) направления на Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов для определения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОНР

В группах общеразвивающей направленности углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития ребенка.

Мониторинг общего развития осуществляется так же воспитателями в сотрудничестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей.

Речевая карта - Приложение 2.

2.4. Содержание коррекционной работы

2.4.1. Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении такой системой является психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк), цель которого – обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ПМПк МБДОУ являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в МБДОУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в МБДОУ возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- разработка рекомендаций воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них индивидуальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги и специалисты ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели), выявляют детей, имеющих проблемы в усвоении программного материала.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными

условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ПМПК образовательной организации разрабатывают адаптированную образовательную программу (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов) или индивидуальный образовательный маршрут (для детей, испытывающих затруднения в освоении программного материала).

В целях разработки АООП ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки адаптированной образовательной программы, индивидуально-образовательного маршрута педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

2.4.2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога.

Задача педагога-психолога в ДОО – создание условий для охраны физического и психического здоровья детей, забота об их эмоциональном благополучии, раскрытие потенциальных возможностей и развитие способностей каждого ребёнка.

Для полноценного развития и профилактики нарушений психического развития детей дошкольного возраста в ДОО организовано сопровождение освоения детьми образовательных областей педагогом-психологом. В процессе индивидуального сопровождения ребёнка или сопровождения группы детей педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в образовании РФ.

В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. п. 20: «Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

Деятельность психолога строится по следующим направлениям:

Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
1. Индивидуальная работа	1. Анализ работы воспита-	1. Консультирование родите-

в процессе адаптации к ДОО. 2. Наблюдение за характером взаимоотношений в группе, анализ микроклимата; определение статуса группы и отдельных детей. 3.Выявление индивидуальных особенностей развития ребёнка и разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребёнка. 4.Выявление детей, имеющих трудности в общении, поведении, эмоциональном развитии. 5. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий и игротренингов. 6. Осуществление мониторинга развития детей. 7. Индивидуальная и групповая работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе.	телей в группе и оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей. 2. Разработка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учётом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей. 3. Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, познавательном, эмоциональном развитии. 4. Проведение практических семинаров, тренингов для педагогов ДОО.	лей по вопросам адаптации ребёнка к новым условиям жизнедеятельности в ДОО. 2. Консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие, познавательные трудности в развитии. 3. Разработка рекомендаций по организации жизни ребёнка в семье. 4.Участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей. 5. Проведение практических семинаров, тренингов, мастер-классов.
---	---	---

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми и основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребёнку;
- индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития и возможностей ребёнка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку;
- учёте игровой деятельности как основной и ведущей в дошкольном возрасте;
- умении педагога организовать как совместную деятельность взрослого с детьми, так и самостоятельную деятельность воспитанника.

Сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организация развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом – психологом, состоящим в штате ДОО.

Обеспечение единства воспитательных, обучающих и коррекционно - развивающих целей и задач воспитательно – образовательного процесса в ДОО осуществляется при условии согласования разнообразных форм образовательной деятельности (непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимные моменты, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности с семьёй) и при взаимодействии воспитателей и специалистов, работающих с детьми.

Цель: Активизация познавательной деятельности воспитанников и коррекция нарушений в эмоционально-личностной, социальной и познавательной сферах воспитанников.

Задачи:

- Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания;
- Обеспечить оптимальное вхождение детей в общественную жизнь;
- Своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- Осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальных коррекционно-развивающие маршруты, организовывать индивидуальные и групповые занятия;
- Оказывать родителям (законным представителям) детей и педагогам консультативную помощь в вопросах воспитания, образования и развития детей;

Принципы работы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей;
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи на протяжении всего времени пребывания в ДОО;
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми.

Направления работы.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у детей снижения или нарушения в познавательной, личностной, коммуникативной сферах, проведение психодиагностического исследования и подготовку рекомендаций по оказанию помощи в ДОО;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь и коррекцию нарушений в психическом развитии детей в условиях ДОО;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников со всеми участниками воспитательно - образовательного процесса: родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Реализация данных подходов осуществляется нами через использование следующих технологий организации воспитательно-образовательного процесса:

2.4.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей

Методика проведения обследования ребенка дошкольного возраста с ОНР учителем-логопедом Сбор анамнеза

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или

слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый «мозговой» крик), особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз. Отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования

Исследуя **поведение и эмоциональную сферу** ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания двух игрушек. Логопед показывает ребенку, например, пищалку и погремушку, называет их, объясняет, как можно издавать звуки с помощью этих игрушек, предлагает ребенку поиграть с ними. Затем логопед закрывает игрушки маленькой ширмой и производит за ней звуки с помощью игрушек. Ребенок узнает и называет игрушки. При отсутствии речи ребенок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные картинки с изображениями данных игрушек.

Для проведения обследования рекомендуется использовать пособие автора «Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком большого и маленького мячей, кубиков, большой и маленькой кукол, чашек или их изображений на предметных картинках. Исследуя восприятие и различение основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), логопед предлагает ребенку показать кубики, шарики, мячи заданного цвета или их изображения на предметных картинках. Далее ребенку предлагают выбрать из коробки деревянные или пластиковые круги, потом квадраты и, наконец, треугольники. Можно предложить показать круги, квадраты и треугольники на таблице или картинке.

Исследование восприятия пространственных представлений проводится в процессе выполнения ребенком следующих заданий: складывании простых предметных картинок (мяч, мишка, машинка) из двух частей с горизонтальным, вертикальным, диагональным разрезами по образцу, выкладывании из трех палочек дерева и крыши по образ-

цу, постройке из трех кубиков домика и башенки по образцу, показывании ребенком по просьбе логопеда предметов, расположенных сверху (люстра, лампа) и внизу (ковер).

При *исследовании состояния органов артикуляции* логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя *состояние общей моторики*, логопед предлагает ребенку выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см, переложить мягкую игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой; бросить одной рукой (попеременно) маленький матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование *состояния ручной моторики* проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (складывание игрушек в ведерко и поочередное их вынимание), навыков работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки). После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование *состояния мимической мускулатуры* проводится при выполнении ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: надуть щеки — «толстячок», показать, как ешь лимон — «кисло», показать, как ешь мороженое — «сладко». После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследование *состояния артикуляционной моторики* проводится при выполнении по подражанию логопеду следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»), вытянуть губы, как слоник («хоботок»), показать широкий язык («лопата»), показать узкий язык («жало»), положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю губу («качели»), подвигать языком влево-вправо («маятник»), пощелкать языком («лошадка»), широко открыть рот и зевнуть. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нор-

мальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи проводится в процессе рассматривания с ребенком предметных картинок с достаточно крупными и яркими изображениями предметов без лишних, отвлекающих ребенка деталей. Выявляя понимание существительных, логопед предлагает ребенку показать на картинках отдельные предметы (стол, стул, окно), части тела (голову, руку, нос, уши, глаза). Для выявления понимания обобщающих слов ребенку предлагают показать на таблице, содержащей 10 изображений различных предметов (мяч, машинка, кукла, чашка, ложка, тарелка, кофта, брюки, платье, яблоко), сначала игрушки, потом посуду, потом одежду. Для проверки понимания ребенком действий ему предлагается показать на простых сюжетных картинках, где мальчик стоит, идет, сидит, играет. Завершает исследование состояния пассивного словаря выполнение ребенком поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатаť машинку, поставить машинку на стол, положить машинку в коробку).

Для понимания различных грамматических форм словоизменения ребенку предлагают показать по картинкам один и много предметов (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); большой и маленький предметы (дом — домик, стул — стульчик, кукла — куколка, миска — мисочка); картинки, на которых действие совершает один объект или несколько объектов (собака сидит — собаки сидят, машина едет — машины едут). Завершает исследование состояния импрессивной речи проверка понимания ребенком содержания текста знакомой сказки («Курочка Ряба»). Логопед предлагает ребенку показать по картинке, о ком эта сказка, что снесла курочка Ряба, где на картинке дед, где на картинке баба, где дед бьет яйцо, а где плачет; где баба бьет яйцо, а где плачет; что снесла курочка Ряба деду и бабе в конце сказки.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви, животных; потом назвать действия, совершаемые детьми на сюжетных картинках (ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет); вспомнить и назвать цвет игрушек на предметных картинках (красный мяч, синий шар, зеленый листок, желтый цыпленок), размер игрушек (большой мяч, маленький мяч), вкус продуктов (сладкая конфета, кислый лимон). Исследуя состояние грамматического строя экспрессивной речи, логопед проверяет употребление ребенком существительных в именительном падеже единственного и множественного числа при назывании картинок (стол — столы, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога при ответе на вопрос по картинке «Что ты видишь?» (Вижу дом, вижу машину, вижу куклу); согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода при ответе на вопрос по картинке: «Какой мяч, шар?» (Красный мяч, синий шар). «Какая чашка, лопатка?» (Красная чашка, синяя лопатка); употребление предложно-падежных конструкций с предлогами при ответах на вопрос по картинкам: «Где лежит кубик?» (В коробке, на столе); употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предметов, изображенных на картинке, по образцу (дом — домик, стул — стульчик, чашка — чашечка, кукла — куколка); употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении при назывании действий одного или нескольких объектов по картинкам (кот спит — коты спят, птичка летит —

птички летят, мальчик играет — мальчики играют); употребление возвратных и невозвратных глаголов при составлении предложений по картинкам (Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика. Девочка одевается. — Мама одевает девочку.)

При *исследовании фонетической стороны речи* логопед сначала проверяет состояние имитационных способностей ребенка с опорой на картинки. Ребенок должен показать вслед за логопедом, как плачет девочка (А-А-А!), рычит медведь (О-О-О!), гудит поезд (У-У-У!), ржет лошадка (И-И-И!), плачет малыш (УА!), кричат дети (АУ!), мяукает кошка (МЯУ!), лает собака (АВ!), пищит цыпленок (ПИ-ПИ-ПИ!), кудахчет курица (КО-КО-КО!), кричат гуси (ГА-ГА-ГА!). При исследовании звукослоговой структуры слов ребенок повторяет за логопедом с опорой на наглядность сначала односложные слова (дом, кот, дуб, бык, мак), потом двусложные слова из двух открытых слогов (вода, нога, кино, вата, Дима), затем трехсложные из трех открытых слогов (вагоны, бананы, панама). При исследовании состояния звукопроизношения определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) в речевом потоке. Учитывая возраст обследуемого ребенка, логопед проверяет только состояние произношения гласных, согласных раннего онтогенеза и звуков подгруппы свистящих.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя фонематические функции, логопед проверяет способность ребенка дифференцировать на слух звуки при показе следующих пар предметов на картинках (кот-кит, бочка-дочка, миска-киска), способности к фонематическому анализу. Ребенку предлагают показать собачку, как только он услышит в слове «ее рычание» — звук [р].

В *логопедическом заключении* определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.).

1. Развитие моторной сферы

Ребенок не может пройти или пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см. Не может пройти по лежащей на полу доске. Не может прыгнуть в длину с места. Не умеет выполнять прыжки на месте на двух ногах. Не может перешагнуть через палку, расположенную над полом на высоте 35 см. Не может переложить игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой. Не может бросить одной рукой маленький мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м. Не может хлопнуть в ладоши и потопать ногами одновременно. Все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном темпе, проявляя моторную неловкость.

Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не умеет рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки. Не может сложить в ведерко 3—4 небольших игрушки, а потом поочередно достать их. Не умеет лепить шарики, лепешки, палочки из пластилина.

Не может сложить пальчики в колечко сначала на правой, а потом на левой руке. Все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном темпе, плохо переключаясь. Отмечается наличие леворукости, амбидекстрии.

Ребенок не может надуть щеки, открыть и закрыть рот по команде логопеда, широко улыбнуться, сделать губки «хоботком», показать широкий язычок, показать узкий язычок; положить язычок сначала на верхнюю губу, а потом на нижнюю; покачать язычком влево - вправо, пощелкать язычком, широко открыть рот по команде логопеда и зевнуть. Все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном темпе, плохо переключаясь.

2. Развитие фонетической стороны речи

Ребенок не воспроизводит звукоподражаний с опорой на картинки. Допускает множественные ошибки, нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов, повторяемых за логопедом. У ребенка нарушено произношение 8—10 и более звуков.

У ребенка недостаточный объем дыхания. Состояние голосовой функции не соответствует норме. Нарушены темп, ритм, паузация. Речь не интонирована.

3. Развитие фонематических функций

Ребенок допускает более трех ошибок при показе на картинках предметов, названия которых различаются одним звуком.

4. Развитие импрессивной речи

Объем пассивного словаря ребенка значительно ниже возрастной нормы. Ребенок плохо понимает обращенную речь. Не может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела. Не понимает обобщающих слов, не может показать картинок по предложенным темам. Не понимает действий, изображенных на картинках. Не может выполнить поручений по словесной инструкции. Не понимает форм единственного и множественного числа имен существительных. Не понимает предложно-падежных конструкций с предлогами. Не понимает существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и не может показать называемых логопедом предметов.

5. Развитие экспрессивной речи

Активный словарь ребенка значительно ниже нормы. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении предложно-падежных конструкций с предлогами «на», «в», при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

6. Развитие связной речи

У ребенка лепетная речь или речь, состоящая из отдельных слов.

Коррекционно-образовательная работа с детьми с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

Задачи коррекционно-развивающего обучения по периодам

Направление	Задачи коррекционно-развивающего обучения		
	I период (сентябрь, октябрь,	II период (декабрь, январь,	III период (март, апрель, май)

	ноябрь)	февраль)	
Словарный запас и связная речь	Развитие понимания речи: -умение вслушиваться в обращённую речь, выделять название предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов. Подготовка овладению диалогической, фразовой речью: -овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картине (типа: Кто? Что? Что делает? Кому? Чему?) -освоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстрации действий, беседе по картине.	-Совершенствование навыка ведения диалога, умения самостоятельно задавать вопрос. -Сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств. -Составление простого описания предметов. Закрепление навыка построения простого предложения. - Распространение предложений путём введения определения, однородных членов предложений. - Составление простых предложений, коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов, описаний, пересказов. -Заучивание простых стихотворений	Совершенствование диалогической формы речи. Распространение предложений. Составление предложений по вопросам, опорным словам. Усвоение конструкции сложноподчинённых предложений.
Грамматический строй речи	Практическое усвоение простых способов словообразования: - использования существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. Усвоение некоторых форм словоизменения: -окончаний имён существительных в винительном, дательном и творительном падежах, в единственном и множественном числе; глаголов настоящего времени, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего	-Практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотносённости. -Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? - Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. -Употребление предлогов: НА, В, ИЗ-ПОД. - Повторение ранее пройденных грамматических форм.	-Закрепление навыка пользования приставочными глаголами. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных. Усвоение слов – антонимов. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными. Расширение значения предлогов.

	времени. Усвоение притяжательных местоимений мой, моя, моё.		
Звукопроизношение	Закрепление правильного произношения имеющихся звуков.	Закрепление правильного произношения имеющихся звуков.	Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Просодическая организация речи	Умение владеть собственным голосом Угадывание по беззвучной артикуляции звуков а, у, о, и. Чёткое произнесение сочетаний (типа аи, па – та, ба – бо), слов, коротких предложений (тихо, громко, шёпотом).	Чёткое произношение слоговых сочетаний, слов, коротких предложений голосом разной силы, с разной интонацией и темпом.	Продолжение работы над речевым дыханием, над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Слоговая структура слова	Практическое употребление одно-, двух-, трёх- сложных слов разного слогового состава с простым звуковым наполнением.	Отработка произношения слов со стечением согласных, заучивание предложений и коротких текстов.	Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных. Употребление их в предложениях и текстах. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных.
Слуховое восприятие	Различение звуков: а, о, у, и. Удерживание в памяти и возможность повторения трёх элементов слогов, слов	Работа по удержанию в памяти заданий из 3-4 элементов.	Работа по удержанию в памяти заданий из 4-5 элементов.
Звуковой анализ	Умение определять гласный звук в начале слова. Определять порядок гласных звуков в сочетаниях АУ, АУИ; первый согласный звук в словах (типа паук); количество звуков и их место в	Выделение последнего гласного звука в словах, слогаобразующего гласного в односложных словах, анализ прямого слога.	Закрепление навыка анализа и синтеза односложных слов.

	сочетаниях (типа АП)		
--	----------------------	--	--

Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты на психолого-медико-педагогическом совещании обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы в начале каждого периода работы. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

С детьми с ТНР логопедом проводится индивидуальная, подгрупповая работа:

- подгрупповая работа проводится с воспитанниками, испытывающими одинаковые трудности в речевом развитии или имеющими сходные речевые заключения. Периодичность подгрупповой работы определяется степенью речевого нарушения и этапом работы.
- индивидуальная работа с детьми проводится по индивидуальным планам, направленным на удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ТНР: по коррекции звукопроизводительной стороны речи, развитию дыхания, слухового восприятия, в соответствии с речевым заключением и психофизиологическим особенностям ребенка.

Коррекционная работа с детьми с ТНР проводится с учетом режима ДООУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, творческой.

Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых занятий определяется нормативными документами, тяжестью речевого нарушения и психофизиологическими особенностями ребенка.

Формы, приемы организации коррекционно-развивающего процесса

Формы работы	Методы и приемы воздействия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-Индивидуальные общеразвивающие, коррекционные занятия; -Подгрупповые общеразвивающие, коррекционные занятия;	Практические, словесные и наглядные методы и приемы: -показ, пояснение, упражнения (психогимнастика, элементы арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапия, танцтерапии, -наблюдения, рассматривание, прослушивание записей, рассказ, беседа; релаксация - показ образца задания, объяснение, педагогическая оценка.	Игра Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, индивидуальная либо групповая Консультация Индивидуальные и коллективные практикумы Семейный клуб

Взаимодействие участников коррекционно-развивающей работы

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, осуществляют физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Взаимодействие специалистов и педагогов в реализации коррекционных мероприятий

Специалист	Коррекционные мероприятия	Периодичность	Временной период
Учитель-логопед	1. Коррекция речевых нарушений.	2-3 раза в неделю	1 половина дня
	2. Оказание консультативной помощи родителям.	1 раз в неделю (по запросу, по необходимости)	2 половина дня
	3. Оказание консультативной помощи воспитателям	Ежедневно	12.30 – 13.00
Воспитатель	1. Соблюдение единого речевого режима во время занятий и в режимных моментах. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. 4. Расширение кругозора воспитанников.	Ежедневно	В течение дня
Педагог-психолог	1. Развитие высших психических функций (память, внимание, мышление, воображение). 2. Профилактика психоэмоционального напряжения. 3. Формирование коммуникативных навыков.	2 раза в неделю на коррекционно-развивающих занятиях, индивидуальная работа	1 половина дня
	3. Оказание консультативной помощи воспитателям по вопросам развития и воспитания детей.	2 раза в неделю	13.00 – 14.00

Инструктор по физической культуре	1. Развитие общей моторики и координации основных видов движений. 2. Развитие ориентировки в пространстве. 3. Формирование личностных качеств: взаимовыручки, решительности, настойчивости, уверенности в собственных силах	3 раза в неделю на занятиях физической культурой, 1 раз в неделю индивидуальная работа	1 половина дня
Музыкальный руководитель	1. Развитие дыхания, темпа и плавности речи, чувства ритма, фонематического слуха. 2. Автоматизация звуков.	2 раза в неделю на занятиях музыкой, 1 раз в неделю индивидуальная работа	1 половина дня 2 половина дня

2.4.4. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Учитывая особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ), содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ, представлено:

содержание по региональному компоненту направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде.
- формирование общих представлений о своеобразии природы Суздальского района;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе г. Суздаля.

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей:

- с геральдикой района, города, края, страны (гербом, флагом), в котором живем;
- историческими, географическими данными.
- животным миром .Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- растительным миром (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- культурой и бытом народов (быт, национальные праздники, игры);
- произведениями устного народного творчества: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента организуется с периодичностью один раз в месяц в форме познавательной деятельности, основываясь на календарь тематических недель, составленный педагогами ДОУ с учетом регионального компонента. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность), через интеграцию различных образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»: народы Таймыра, традиции и культура коренных народов; основы толерантности и уважение к другим культурам, патриотизм к родному городу; различные профессии людей, живущих в Норильске

- «Познавательное развитие»: историческое прошлое и настоящие родного края (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями); природа Таймыра, растительный и животный мир, культура и быт народов Севера; основы экологического воспитания.

- «Художественно – эстетическое развитие»: произведения устного народного творчества народов Таймыра; продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Таймыра, образы природы, растительного и животного мира Таймыра; музыка, танцы народов Севера.

Содержание работы с детьми 4-5 лет.

С воспитанниками младшего дошкольного возраста (4-5 лет) деятельность осуществляется на основе примерного перспективного плана работы, разработанного педагогами ДООУ с учетом возрастных особенностей детей, отобран наиболее актуальный объем материала, обогащающий детские представления о Родном крае.

Дети знакомятся с устройством детского сада, с сотрудниками и их профессиями. Используются рассказы детей о своей семье. Дети получают общие сведения о месте проживания, знакомятся с родным городом: название города, название улиц, домашний адрес, достопримечательности, объекты социальной сферы.

Дети знакомятся с растениями, получают начальные экологические сведения.

Продолжается знакомство с животным миром тундры, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц.

Примерный перспективный плана работы с детьми младшего дошкольного возраста (4-5 лет)

«Социально-коммуникативное развитие» Расширять знания о своей семье, доме, детском саде. Углублять представления о Родине, ближайшем окружении (название города, дома, улицы, социальные объекты, профессии). Воспитывать толерантность и эмоционально-положительное отношение и уважение к представителям разных национальностей. Продолжать формировать нравственную культуру поведения по отношению к природе, ее растительному и животному миру.	Познавательные минутки по теме: «Я и моя семья» «Дом, в котором я живу» «Детский сад», «Наша группа» «Мой любимый город» «Как мы заботимся о красоте нашего города» «Дружный хор» «Друзья природы»	Рассматривание семейных альбомов Прогулка по участку детского сада Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями и социальными объектами города Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин»
«Познавательное развитие» <i>Ознакомление с социальным миром</i> Воспитывать любовь к родине и родным местам. <i>Ознакомление с миром природы.</i> Формировать у детей представления о явлениях природы, в доступной для них форме объясняя причины их образования. <i>Растительный мир.</i> Расширить и систематизировать	Наша Родина – г.Суздаль. Времена года.. Животный мир Зимующие птицы. Растительный мир. Особенности произрастания деревьев, кустарников, грибов и ягод. Заповедный край.	Рассматривание и беседа по материалам игрового демонстрационного пособия «Как избежать неприятностей на природе» Дидактические игры: «Кто на чем ездит», «Разрезные картинки» «Кому что нужно для работы», «Собери семью», «Что за зверь, что за птица», «Угадай по описанию»,

ровать знания детей о растительном и животном мире.		
---	--	--

Тематический календарь – Приложение 3.

2.4.5. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребёнок).

Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, с целью соблюдения единства семейного и общественного воспитания;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры, которая играет важную роль для усиления их ответственности и формирование сознательного отношения к воспитанию детей.
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям:

- изучение особенностей физического и психического развития ребенка на разных возрастных этапах;
- знакомство с современными системами семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие в приобщении детей к культурно-нравственным ценностям;
- знакомство с основными документами о правах ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей

Для обоюдного познания воспитательного потенциала проводятся: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения мы используем специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умол-

ку» и др.). Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Информирование о фактах из жизни ребенка, о развитии детско-взрослых отношений происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), создание памяток, папок-передвижек, групповых и общесадовских газет, разнообразных буклетов, интернет-сайта.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на перспективу, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, её дублируют на сайте детского сада.

Обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе происходит посредством педагогического просвещения родителей. При этом образование родителей строим на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения выступают: конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения. Предоставляем родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование.

Программы родительского образования разрабатываются и реализуются исходя из следующих принципов:

- целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, тренинги, проекты, игры, семейные художественные студии, проектная деятельность.

Организуется совместная деятельность в процессе проведения спортивных соревнований, игр, праздников, экскурсий, совместного участия в проектной деятельности. Родители знакомят дошкольников с особенностями своих профессий, делятся с ними своими увлечениями, сопровождают на экскурсиях, помогают готовить детей к выступлениям.

Деятельность родительского комитета способствуют совершенствованию воспитательно-образовательной среды дошкольного учреждения, организации совместной работы педагогов и родителей в процессе воспитания дошкольников для повышения качественных характеристик, намечаются пути корректировки и решения выявленных проблем для совершенствования деятельности ДООУ в том числе взаимодействия с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей:	Информирование родителей о ходе образовательного процесса:	Образование родителей: (раз в квар-	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
-----------------------------	---	--	---

		тал)	
<u>ежедневно</u> Встречи-знакомства Беседа с родителями <u>по мере необходимости</u> Заполнение «Паспорта семьи» 2 раза в год Анкетирование семей Интервью	<u>2 раза в год</u> Дни открытых дверей <u>по запросу</u> Индивидуальные и групповые консультации Советы, рекомендации Переписка по электронной почте на сайте ДОУ Индивидуальные беседы Переписка педагогов и родителей <u>еженедельно</u> Оформление стендов Организация выставок детского творчества раз в месяц Приглашение родителей на концерты и праздники Выпуск памяток, буклетов раз в квартал Родительские собрания Газеты	<u>раз в квартал</u> Лекция Практикум Семинар Родительский клуб Библиотека	<u>раз в год</u> День семьи Семейный театр <u>ежемесячно</u> Совместные праздники, досуги, развлечения Вечера музыки и поэзии Конкурсы Семейные объединения (клуб) Проектная, исследовательская деятельность педагогов, детей и родителей Помощь в создании предметно - развивающей среды, изготовлении костюмов, атрибутов <u>2 раза в год</u> Прогулки и экскурсии; Субботники по благоустройству территории ДОУ

Для успешного решения задач коррекционного обучения необходимо тесное взаимодействие педагогов и родителей, установление доверительных отношений между педагогами и родителями; психолого-педагогическое просвещение родителей. Приоритетное направление работы - совместная работа ДОУ и семьи по вопросам коррекции речи детей, повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольника. Цель такого взаимодействия:

- объединить усилия взрослых для успешного речевого развития каждого воспитанника группы;
- сформировать у родителей желание помогать своему ребенку, общаться с ним;
- уметь правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, открытые занятия, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

Содержание работы с семьей по реализации задач образовательных областей – Приложение 4.

Оценка качества образовательных услуг, предоставляемых организацией, родителями воспитанников.

Основным принципом при организации работы с родителями является открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребёнок).

С целью определения осведомлённости родителей о деятельности группы компенсирующей направленности педагогическим коллективом систематически проводятся различные формы сбора информации:

- тестирование,
- анкетирование,
- опросы;
- проведение дней открытых дверей;

- организация совместных спортивных соревнований, игр, праздников;
- индивидуальные консультации специалистов.

В соответствии с полученными данными намечаются пути корректировки и решения выявленных проблем для совершенствования деятельности группы.

2.4.6. Оценка результатов реализации АОП

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации об условиях реализации адаптированной образовательной программы ДООУ;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы;
- проведение анализа достижений реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка, в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности для прогнозирования перспектив дальнейшей коррекционной работы;
- выявление затруднений педагогов ДООУ в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанником.

Оценка результатов реализации АОП проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится ведущими специалистами не менее 3 раз в год и включает в себя:

- **логопедическое обследование**, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП, в середине реализации АОП с целью корректировки образовательных задач и в конце учебного года.

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития. Итогом данного обследования является логопедическое заключение;

- **психологическое обследование**, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП, в середине реализации АОП с целью корректировки образовательных задач и в конце учебного года. Итогом данного обследования является психологическое заключение;

- **педагогическую диагностику** уровня освоения ребёнком материала основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) МБДОУ, которую проводит воспитатель группы на этапе начала работы по реализации АОП, в середине реализации АОП с целью корректировки образовательных задач и в конце учебного года.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития ребенка, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ним. При этом оценка его индивидуального развития прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации АОП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данной диагностики выступает педагогическая характеристика.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с ребенком.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей. Освоение Адаптированной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия реализации АОП

Адаптированная программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Модель воспитательно-образовательного процесса с учетом традиционных мероприятий

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивиду-

альными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют одновременно решать образовательные задачи нескольких образовательных областей.

3.2. Организация режима дня детей

Режим дня устанавливается в группе с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- специфики климатических условий;
- времени года (холодный период, теплый период).

Учитывая специфику климатических условий Крайнего Севера, в холодный период при неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в функциональных помещениях (зимний сад, физкультурный зал, спортивно-игровая веранда) в соответствии с режимом и графиком посещений функциональных помещений, который разрабатывается и утверждается заведующим ежегодно.

В летний период в благоприятную погоду на свежем воздухе организуются все виды деятельности – игры-занятия, подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок. При неблагоприятных погодных условиях прогулка проводится в функциональных помещениях ДООУ.

С целью качественной организации образовательного процесса и соблюдения норм предельно допустимой учебной нагрузки непосредственно образовательная деятельность осуществляется в течение 36 недель в дошкольном возрасте. В связи с проживанием в условиях Крайнего Севера длительность каникулярного периода продлена на 2 недели. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность (за исключением НОД «Музыка» и «Физическая культура») не проводятся.

Объем образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания Программы в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Ежедневный объем организованной образовательной деятельности определяется расписанием организованной образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим.

Особенности организации режима дня в ДООУ для детей с ОВЗ.

Распорядок дня для детей с ОВЗ учитывает неуравновешенность их психических процессов (преобладание либо торможения, либо возбуждения) и направлен на уравновешивание процессов возбуждения и торможения посредством формирования динамического стереотипа (проведение каждого режимного процесса в одной обстановке и в одно и то же время), рационального чередования активной деятельности с отдыхом.

В ДООУ для детей с ОВЗ много дополнительных мероприятий (занятие с педагогом - психологом, учителем – логопедом и т.д.). Режим дня организован таким образом, чтобы у детей не было перевозбуждения и повышенной статической нагрузки. Специально выделяется время для совместной деятельности с детьми учителя-логопеда, педагога-

психолога. Специалисты включены в комплексную совместную деятельность: ребенок – педагог – воспитатель.

Режим подвижности введен во все виды детской деятельности:

- при планировании организованной образовательной деятельности педагоги продумывают рациональный статико-динамический режим;
- в свободной деятельности дети занимаются в спортивных уголках, оборудованных мячами, кольцебросами, кеглями, спортивными тренажерами и др. оборудованием.
- Приложение 5.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

3.3.1. Обеспечение программы методическими материалами и средствами обучения

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологически правил и норм;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

Оснащение функциональных помещений, используемых для реализации программы

Виды функциональных помещений	Виды оборудования
Кабинет педагога-психолога	- Оборудование сенсорной комнаты для психологической разгрузки и коррекции: сенсорная дорожка, массажная дорожка «Змейка», мягких пух, световая колонна с рыбками; - оборудование для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы; - зона для консультирования; - 2 мольберта магнитно-маркерных на регулируемых ножках; - технические средства (магнитофон, компьютер, принтер); - методическая литература; - информационный стенд.
Кабинет логопеда	- <i>Информационная зона:</i>(профилактики и консультирования) Здесь расположено информационное окно, с краткой информацией для родителей, папка с рекомендациями, представлена специальная литература и меняющаяся подборка речевых игр. - <i>Научно-методическая зона</i> представлена: библиотекой кабинета, документацией учителя-логопеда. - <i>Зона диагностики.</i> - <i>Зона коррекции нарушений звукопроизношения:</i>(используются пособия) - <i>Игровая зона</i> представлена: речевыми играми, физминутками, логоритмическими занятиями - <i>Зона развития мелкой моторики.</i> - <i>Зона обучения грамоте</i> представлена: методикой Зайцева. - <i>Зона развития связной речи</i> - <i>Зона формирования лексической и грамматической стороны речи</i> представлена: - <i>Зона здоровьесберегающая.</i> - <i>Зона развития психологической базы речи</i> представлена.
Музыкальный зал	- технические средства (пианино, синтезатор, музыкальный центр, магнитофон);

	- детские музыкальные инструменты, - дидактические пособия для организации НОД, совместной и самостоятельной творческой деятельности; - методическая литература; - информационный стенд.
Физкультурный зал	- технические средства (музыкальный центр, увлажнитель воздуха); - нестандартное оборудование; - оборудование для организации основных видов движений, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий; - информационный стенд.
2 Спортивно-игровых веранды	- технические средства (увлажнитель воздуха); - оборудование для организации основных видов движений воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий; - оборудование для организации самостоятельной игровой деятельности.
	- технические средства (увлажнитель воздуха); - оборудование для организации основных видов движений воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста, самостоятельной двигательной активности, оздоровительных мероприятий; - оборудование для организации самостоятельной игровой деятельности; - детские спортивные тренажеры. - детская художественная литература, настольные игры.
Выставочный зал	Стенды, столы для демонстрации детских работ
Кинозал «Малыш»	- технические средства (мультимедийный комплекс: ноутбук, колонки, проектор, экран); - подборка видео-материалов как мультипликационного, так познавательного характера.

3.3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды как в кабинете и логопеда, так и в групповом помещении. Известно, что предметно - пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

На четвертом году жизни резко возрастает двигательная активность малышей. Причем у детей с тяжелой речевой патологией движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому пространственная организация среды обеспечивает одновременно и безопасность, и стимулирование двигательной активности. В центре группового помещения рекомендуется оставлять свободное место для езды на трехколесном велосипеде, катания в большом грузовике, катания кукол в коляске, сооружения модульных конструкций. С учетом того, что в этом возрасте у детей формируются сенсорные способности (в первый период работы акцент делается на развитие слухового и зрительного восприятия), в группе имеется достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов-заместителей. Развивающая

предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Помня о том, что развитие речи непосредственным образом связано с развитием мелкой (пальцевой) моторики, развивающую среду группе оснащена большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики.

Дети четвертого года жизни с ОНР, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, предпочитают игры не «вместе», а «рядом», для чего также созданы все условия. При этом начинающееся формирование коммуникативных навыков в игре предполагает создание обстановки для сюжетно-ролевых игр.

Коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда, использование современных информационно-коммуникативных ресурсов, комфортные условия создают возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяют ребенку проявлять и развивать творческие способности, стимулируют самостоятельность, инициативность, помогают утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствуют всестороннему гармоничному развитию личности.

Главное требование к развивающей предметно-пространственной среде – ее развивающий характер.

Развивающая функция требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, для развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

Логопедический кабинет имеет достаточную площадь для организации индивидуальной, подгрупповой работы с детьми, проведения мероприятий с родителями, организации консультативной и практической помощи участникам коррекционно-развивающего процесса.

Предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета соответствует принципам, продиктованным ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

- *содержательно-насыщенная*: пространство логопедического кабинета оформлено и оснащено таким образом, что позволяет поддерживать игровую, познавательную, творческую активность воспитанников различных возрастов с учетом их индивидуально-личностных особенностей. Благодаря эстетичному содержанию и оформлению пространства в едином стиле и выдержанной цветовой гамме, дети и взрослые чувствуют себя здесь эмоционально комфортно, безопасно, по домашнему уютно;

- *трансформируемая*: пространство кабинета можно использовать в различных целях благодаря подвижной мебели. Детские столы можно ставить полукругом во время непосредственно образовательной деятельности или соединить вместе в круглый стол для выполнения творческих работ и организации игры «Что, где, когда» и др. или поставить к стене и организовать выставку или предоставить детям возможность для самостоятельности;

- *полифункциональная*: многие пособия, игры многофункциональны и могут использоваться в различных видах деятельности с различными целями;

- *вариативная*: пособия и игры выполнены из разнообразных, современных материалов и соответствуют потребностям детей. Для хранения используются безопасные, красивые коробочки, уголки, папки в едином стиле. Благодаря творческим способностям педагога и неравнодушному отношению к работе, в кабинете регулярно обновляется среда. Появляются новые пособия, игры, материалы для самостоятельности и совместной деятельности, что позволяет стимулировать познавательную, двигательную, мотивационную активность детей;

- *доступная*: игры, пособия находятся на открытых полках; материал систематизирован в целевых зонах, что значительно облегчает его использование;

- *безопасная*: коррекционно-пространственная среда логопедического кабинета оформлена с учетом психофизиологических и возрастных особенностей детей, с учетом ведущей деятельности – игры. Кабинет светлый, большой, хорошо проветриваемый. Над зеркалами и магнитной доской лампа дополнительного освещения. Столы регулируются по росту детей. Детские стулья для детей различного роста. В работе используются здоровьесберегающие технологии (массажеры для лица и рук, Су-жжок, массажные мячики, эспандеры, массажные коврики для рук и ног, игры на дыхание).

Кабинет логопеда можно условно разделить на центры:

1. Центр сенсорного и речевого развития **«Играйка»**.
2. Центр развития мелкой моторики **«Умелые ручки»**.
3. Центр формирования дыхания **«Правильно дышим-красиво говорим»**.
4. Центр развития фонематического слуха и восприятия **«Ушки на макушке»**.
5. Центр интеллектуального развития и обучения грамоте **«Грамотейка»**.
6. Центр формирования звуковой культуры речи **«Говоруша»**.
7. Центр развития связной речи **«Речевичок»**.
8. Центр компьютерных игр и технологий **«Маленький гений»**.

Кабинет оснащен инструментарием и материалом для обследования, коррекции и развития: звукопроизношения, дыхания, фонематического слуха, элементарных навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, связной речи, высших психических функций.

Методическое обеспечение - Приложение 6.

3.4. Кадровое обеспечение реализации Программы

Реализация Адаптированной образовательной программы осуществляется:

педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации:

учитель - логопед, педагог - психолог, прошедшие курсы повышения квалификации по направлению «Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ»

2 воспитателя;

музыкальный руководитель,

инструктор по физической культуре,

4.Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №2 г. Суздаля», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищевой.

АОП обеспечивает разностороннее развитие ребенка в общеобразовательной группе с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Программа обеспечивает развитие личности ребенка-дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; построение системы коррекционно-развивающей работы в группе, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Охватывает следующие образовательные области:

- • социально-коммуникативное развитие;
- • познавательное развитие;
- • речевое развитие;

- ● художественно-эстетическое развитие;
- ● физическое развитие.

В ДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с ОВЗ в рамках психолого-педагогической диагностики учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателями. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- 1) индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Наличие ребенка с отклонениями в развитии нарушает привычную жизнедеятельность семьи, вносит свои коррективы в ее социально-экономическую и психологическую среду. Безусловно, процесс воспитания такого ребенка гораздо сложнее и требует наличия особых условий, развивается по трем направлениям.

1. *Информационно-аналитическое* - с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами проводится анкетирование.
2. *Творческо-досуговое* - это направление реализуется через активное участие родителей в подготовке праздничных мероприятий, конкурсов, спектаклей инклюзивного театра, столь любимых детьми. Члены семей воспитанников помогают в изготовлении декораций, костюмов к спектаклям, организации выставок, конкурсов, совместных походов, экскурсий.

3. *Наглядно-информационное* - вовлечение родителей в изготовление наглядно-методического материала, оформление готовых экспонатов.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Режим дня устанавливается в группе с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан-ПиН);
- специфики климатических условий;
- времени года (холодный период, теплый период).

С целью качественной организации образовательного процесса и соблюдения норм предельно допустимой учебной нагрузки непосредственно образовательная деятельность осуществляется в течение 48 недель в раннем возрасте и 36 недель в дошкольном возрасте. Каникулярный период составляет в раннем возрасте 4 недели, в дошкольном возрасте - 16 недель. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность (за исключением НОД «Музыка» и «Физическая культура») не проводится.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Реализация Адаптированной образовательной программы осуществляется:

педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации:

учитель - логопед, педагог - психолог, прошедшие курсы повышения квалификации по направлению «Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ»

2 воспитателя; музыкальный руководитель,

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Труд Дежурство Наблюдение	Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов Досуги Музыкальные досуги Развлечения Праздники Дидактические игры Беседа Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Театрализованные постановки Творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинг Викторины КВН Моделирование	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Похвала Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение Дежурство	Экскурсии Наблюдения Чтение Досуги Праздники Развлечения Совместные проекты Личный пример Беседа Объяснение Встречи с интересными людьми Викторины Конкурсы Семейные проекты, выставки Детско-родительские конференции

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Напоминание, Объяснение, Обследование, Наблюдение, Труд в уголке природы, Развивающие игры, Игра-экспериментирование, Проблемные ситуации, Игровые упражнения, Рассматривание чер-	Показ, Наблюдение, Беседа, Занятия, Экспериментирование, Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, Игровые занятия с использованием полифунк-	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), Игры-экспериментирования, Игры с использованием автодидактических материалов, Наблюдение, Интегрированная детская деятель-	Опрос, Анкетирование, Информационные листы, Мастер-класс для детей и взрослых, Семинары, Семинары-практикумы, Ситуативное обучение, Упражнения,

тежей и схем, Моделирование.	ционального игрового оборудования, Игровые упражнения, Игры (дидактические, подвижные), Тематическая прогулка, Экскурсии, Посещение сенсорной комнаты, Проектная деятельность, Опыты, Конкурсы, КВН, Труд, Продуктивная деятель- ность, Выставки, Проблемно-поисковые ситуации, Мини-музеи.	ность (включение ребен- ком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: пред- метную, продуктив- ную, игровую), Опыты, Труд в уголке при- роды, Игры со строитель- ным материалом, Продуктивная дея- тельность.	Консультации, Досуг, Коллекционирова- ние, Интерактивное вза- имодействие через сайт ДОУ, Просмотр видео, Беседа, Консульта- тивные встречи, Прогулки, Домашнее экспери- ментирование, Презентации, Уход за животными и растениями, Совместные по- стройки, Совместное кон- структивное твор- чество.
---------------------------------	--	---	---

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса
по образовательной области «Речевое развитие»**

Совместная деятель- ность с педагогом	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Игры с предметами и сюжетными игрушка- ми. Коммуникативные иг- ры фольклорные формы (потешки, прибаутки, пестушки, колыбель- ные). Сюжетно-ролевые иг- ры Игры-драматизации. Чтение рассматривание иллю- страций. активизирующее об- щение. Имитационные упраж- нения, пластические этюды. Продуктивная деятельность. Экскурсии. Дидактические, настольно-печатные игры.	Речевое стимулирова- ние (повторение, объясне- ние, обсуждение, по- буждение, напомина- ние, уточнение). Формирование элемен- тарного реплицирова- ния. Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуника- тивных кодов взросло- го. Тематические досуги. Беседа, мимические, логорит- мические, артикуляци- онные гимнастики. Речевые дидактические игры.	Словотворчество. Коллективный моно- лог. Игры в парах и сов- местные игры. Самостоятельная ху- дожественно-речевая деятельность детей. Игры-драматизации с использованием раз- ных видов театров (пальчиковый театр, театр на палочке, и т.п.) Сюжетно-ролевые иг- ры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные иг- ры. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая	Беседы. Примеры комму- никативных ко- дов взрослого. Игры- драматизации. Досуги, праздни- ки, открытые ме- роприятия с уча- стием детей. Экскурсии. Совместные се- мейные проекты. Создание в груп- пе тематических выставок при участии родите- лей. Совместное фор- мирование биб- лиотек для детей, книжных угол- ков. Создание семей- ных альбомов.

Досуги. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений, речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Рассказывание, пересказ (коллективное рассказывание). Настольный театр. Праздники Литературные викторины Творческие задания	Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Досуги.	деятельность детей. Рассматривание иллюстраций, чтение книг.	Информационная поддержка родителей. Консультационная поддержка учителя-логопеда. Участие в мероприятиях, организованных учителем-логопедом
--	---	---	--

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(Художественная литература и фольклор)**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации.	Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Объяснения Творческие задания Литературные викторины Праздники, досуги Презентации проектов	Игровая деятельность Досуги Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей Творческие задания

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(Изобразительное искусство)**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение Рассматривание Беседа Труд	Обучение Опыты Дидактическая игра Занимательные показы	Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация	Консультации Мастер-класс Открытые занятия Конкурсы

Рассматривание терьера Обсуждение	ин-	Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавер- шенного рисунка Коллективная работа Обучение Индивидуальная рабо- та, Создание условий для выбора Интегрированное заня- тие Беседа Продуктивная деятель- ность Тематический досуг Творческие задания	Сюжетно-ролевая игра Самостоятельная худо- жественная деятель- ность Игра Наблюдение Рассматривание Сбор материала для украшения Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Участие в коллек- тивной работе Выставка работ Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Экскурсии Ситуативное обуче- ние Чтение
---	-----	--	---	---

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образо-
вательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(Музыка)**

Режимные мо- менты	Совместная деятель- ность педагога с деть- ми	Самостоятельная дея- тельность детей	Совместная деятель- ность с семьей
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкаль- ных занятиях; - во время умы- вания - на занятиях (познавательного цикла, художе- ственно- эстетического цикла) - во время про- гулки (в теплое время) - в сюжетно- ролевых играх - в компьютер- ных играх - перед дневным сном - при пробужде-	Занятия Праздники, развлече- ния Музыка в повседневной жизни: -другие занятия -театрализованная дея- тельность -слушание музыкаль- ных сказок, - беседы с детьми о му- зыке. Просмотр мультфиль- мов, фрагментов дет- ских музыкальных фильмов. Рассматривание иллю- страций в детских кни- гах, репродукций, предметов окружаю- щей действительности. Рассматривание порт- ретов композиторов.	Создание условий для самостоятельной музы- кальной деятельности в группе: подбор музы- кальных инструментов (озвученных и неозву- ченных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, эле- ментов костюмов для театрализованной дея- тельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные заня- тия», «телевизор» Создание для детей иг- ровых творческих си- туаций (сюжетно- ролевая игра), способ- ствующих импровиза- ции в пении, движении, музичировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок	Консультации для ро- дителей Родительские собрания Индивидуальные бесе- ды Совместные праздни- ки, развлечения в ДОУ Театрализованная дея- тельность (концерты родителей для детей, совместные выступле- ния детей и родителей, совместные театрали- зованные представле- ния, оркестр) Открытые музыкаль- ные занятия для роди- телей Наглядная информация для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) Оказание помощи ро- дителям по созданию предметно- музыкальной среды в

нии - на праздниках и развлечениях		Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хоро- водов Составление компози- ций танца Импровизация на ин- струментах Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пе- нии, танце и др. Детский ансамбль, ор- кестр	семье Посещение детских музыкальных театров Прослушивание аудио- записей Прослушивание аудио- записей с просмотром иллюстраций, репро- дукций картин, порт- ретов композиторов Просмотр видеофиль- мов
--	--	---	---

РЕЧЕВАЯ КАРТА

(ОНР, дизартрия)

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Дата поступления _____

Откуда поступил _____

Заключение специалистов:

Невропатолога _____

Окулиста _____

Отоларинголога _____

Психолога _____

Сведения о семье:

Мать/ФИО _____

Возраст _____

Образование _____ Место работы, должность _____

Отец/ФИО _____

Возраст _____

Образование _____ Место работы, должность _____

Речь родителей и других членов семьи _____

Наличие других детей в семье _____

АНАМНЕЗ

Наследственные и хронические заболевания родителей _____

Возраст матери при рождении ребенка _____ От какой беременности ребенок _____

Протекание беременности: токсикоз 1 половины, 2 половины, травмы, интоксикации, заболевания (краснуха, сахарный диабет, бр.астма, анемия, заболевания печени, почек, грипп, гипертония, гипотония) _____

Травмы _____

Роды: досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные, норма _____

Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция _____

Травмы во время родов _____

Асфиксия: белая, синяя _____ Крик: был, нет _____

Резус-фактор(положительный, отрицательный) _____

Вес при рождении _____

Перенесенные заболевания: до 1 месяца _____

до года _____ после года _____

до 3 лет _____ после 3 лет _____

Ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре _____

Раннее физическое развитие

Стал держать голову _____ (1,5м) Ползать _____ (5м) Сидеть _____ (6м)

Ходить _____ (до1) Первые зубы _____ (6-8м) Правша, левша, амбидекстр _____

Характер моторики: излишне подвижен, не координирован в движениях, двигательно беспокоен, заторможен, неповоротлив, несвоевременная переключаемость движений _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____ (2-3м) Лепет _____ (4-8) Первые слова _____ (1г.) Первая фраза _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов _____ Наличие двуязычия в семье _____

Обращались ли к логопеду, результат _____

1. Состояние слухового внимания

5 лет	Нач. года	Кон. года	6 лет	Нач. года	Кон. года
Определение направления звука: «Где			Определение направления звука:		

позвонили?» - вверху - внизу			«Где позвонили?» - вверху - внизу - слева - справа		
Дифференциация звучащих игрушек - два колокольчика - две погремушки			Дифференциация звучащих игрушек - бубен – барабан - молоток - металлофон		
Восприятие и воспроизведение ритма ---. ...– -..– .-.-.			Восприятие и воспроизведение ритма --... ...-- ..--- .-.-.		
ОЦЕНКА			ОЦЕНКА		

2. Исследование зрительного восприятия .

5 лет	Нач. года	Кон. года	6 лет	Нач. года	Кон. года
Узнавание предметов в неполном изображении			Узнавание предметов в неполном изображении		
Силуэтное изображение - ведро - лопатка			Силуэтное изображение - ананас - платье		
Восприятие цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда) - красный - оранжевый - жёлтый - зелёный - голубой - синий - белый - чёрный			Восприятие цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда) - красный - оранжевый - жёлтый - зелёный - голубой - синий - фиолетовый - розовый - коричневый - серый - белый - чёрный		
Показ цветов - красный - оранжевый - жёлтый - зелёный - голубой - синий - белый - чёрный			Показ цветов - красный - оранжевый - жёлтый - зелёный - голубой - синий - фиолетовый - розовый - коричневый - серый - белый - чёрный		
Восприятие формы (показать по просьбе логопеда) - круг - квадрат - овал - треугольник - прямоугольник			Восприятие формы (показать и назвать по просьбе логопеда) - круг - квадрат - овал - треугольник - прямоугольник - многоугольник		
Итого баллов:			Итого баллов:		

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

1. Состояние общей моторики

5 лет	Нач. года	Кон. года	6 лет	Нач. года	Кон. года
Выполнение упражнений - попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой - прыгнуть в длину с места - потопать ногами и похлопать руками одновременно - бросить мяч от груди, из-за головы - поймать мяч - перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку			Выполнение упражнений - попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой - прыгнуть в длину с места - потопать ногами и похлопать руками одновременно - бросить мяч от груди, из-за головы - подбросить и поймать мяч - влезть на гимнастическую стенку и слезть с неё		
Итого баллов:			Итого баллов:		
Объём выполнения (полный, неполный), переключаемость от одного движения к другому (своевременная, замедленная, отсутствует), координация движений (нарушена, нет)			Объём выполнения (полный, неполный), переключаемость от одного движения к другому (своевременная, замедленная, отсутствует), координация движений (нарушена, нет)		

2. Состояние ручной моторики

Уровень развития функций кистей и пальцев рук (сохранная (N); недостаточность мелкой моторики; моторика ограничена; манипулировать не может, но есть хватание; отсутствует хватание)

Гиперкинезы пальцев _____

Нарушение координации движений, тремор _____

5 лет	Нач. года	Кон. года	6 лет	Нач. года	Кон. года
Кинестетическая основа движений: - покажи ушки на правой руке (указ.и средний пальцы), левой руки, обеих рук			Кинестетическая основа движений: - покажи рожки на правой руке (указ.и мизинец), левой руки, обеих рук - помести указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом - на левой		
Кинетическая основа движений: - «Игра на рояле» ведущей рукой - проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой			Кинетическая основа движений: - «Игра на рояле» правой, левой рукой - проба «кулак-ребро-ладонь» правой, левой рукой		
Навыки работы с карандашом: - умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии; человека			Навыки работы с карандашом: - умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии; человека		
Манипуляции с предметами: - застёгивание и расстёгивание пуговицы - завязывание и развязывание шнурков			Манипуляции с предметами: - застёгивание и расстёгивание пуговицы - завязывание и развязывание шнурков - выполнение ножницами прямого разреза, косого - вырезание фигуры среднего размера		
Наличие леворукости			Наличие леворукости		
Итого баллов:			Итого баллов:		

Объём выполнения (полный, неполный), переключаемость от одного движения к другому (своевременная, замедленная, отсутствует), сопутствующие движения (имеют место, нет)	Объём выполнения (полный, неполный), переключаемость от одного движения к другому (своевременная, замедленная, отсутствует), сопутствующие движения (имеют место, нет)
---	---

3. Состояние мимической мускулатуры

Лицевая мускулатура

Асимметрия лица _____, гиперкинезы лица _____

Тонус лицевой мускулатуры (спастичность, гипотония, дистония, норма) _____

Гипомимия _____, оральные синкинезии _____

Сглаженность носогубных складок _____

5 лет	Нач. года	Кон. года	6 лет	Нач. года	Кон. года
Выполнение упражнений: - закрыть правый глаз, левый глаз - поднять брови - нахмурить брови - надуть щёки - втянуть щёки - наморщить нос			Выполнение упражнений: - закрыть правый глаз, левый глаз - прищурить глаза - поднять брови - нахмурить брови - надуть правую щеку, левую щеку - втянуть правую щеку, левую щеку		
Итого баллов:			Итого баллов:		
Отметить (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий)			Отметить (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий)		

4. Состояние артикуляционной моторики

Неврологический синдром в артикуляционной моторике (спастический парез; тонические нарушения управления речевой деятельностью типа ригидности; гиперкинезы; атаксия; апраксия)

Наличие патологических рефлексов орального автоматизма

Наличие гиперсаливации (постоянная; усиливающаяся при определённых условиях) _____

Жевание (отсутствие жевания твёрдой пищи; затруднение жевания; норма) _____

Глотание (не нарушено; поперхивается, захлёбывается при глотании) _____

Отклонение кончика языка _____

5 лет	Нач. года	Кон. года	6 лет	Нач. года	Кон. года
Движения нижней челюсти - открыть и закрыть рот - подвигать нижней челюстью вправо-влево			Движения нижней челюсти - открыть и закрыть рот - подвигать нижней челюстью вправо-влево		
Движения губ - «улыбка» - «трубочка» - «улыбка – трубочка»			Движения губ - «улыбка» - «трубочка» - «улыбка – трубочка» - поднять верхнюю губу - опустить нижнюю губу - одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю		
Движения языка - «лопатка» - «жало» - «лопаточка – жало» - «качели» - «маятник»			Движения языка - «лопатка» - «жало» - «лопаточка – жало» - «качели» - «маятник» - «чашечка» - «вкусное варенье»		

Движения мягкого нёба - широко открыть рот и зевнуть			Движения мягкого нёба - широко открыть рот и зевнуть - открыть рот и произнести А		
Итого баллов:			Итого баллов:		
Отметить: объём движений (полный, неполный), точность (сохранна, нарушена), темп (норма, медленный, быстрый), переключаемость (нормальная, замедление темпа, замены движений), тремор (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии, слюнотечение)					

АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА (качественная характеристика)

Губы	толстые, тонкие, короткие, имеют шрамы, норма	
Зубы	редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма	
Язык	обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий	
Челюсти, прикус	норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, асимметрия прикуса, прогения, прогнатия	
Твёрдое нёбо	норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель	
Мягкое нёбо	норма, длинное / короткое; подвижное / малоподвижное; отклонение увуля; отсутствует маленький язычок	
Подъязычная связка	обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области	

СОСТОЯНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ (качественная характеристика)

5 лет	Нач. года	Кон. года	6 лет	Нач. года	Кон. года
Дыхание (свободное; нарушения: затруднённое, поверхностное, неровное, аритмичное); - дифференциация носового и ротового выдоха; - ротовой выдох укорочен, вдох не глубокий;			Дыхание (свободное; нарушения: затруднённое, поверхностное, неровное, аритмичное); - дифференциация носового и ротового выдоха; - ротовой выдох укорочен, вдох не глубокий;		
Голос (N – сильный, звонкий; нарушения – тихий, слабый, истощающий; - глухой, сдавленный, хриплый, назализованный, напряжённый, дрожащий)			Голос (N – сильный, звонкий; нарушения – тихий, слабый, истощающий; - глухой, сдавленный, хриплый, назализованный, напряжённый, дрожащий)		
Темп речи (нормальный, заикание, запинки, брадилалия, тахилалия)			Темп речи (нормальный, заикание, запинки, брадилалия, тахилалия)		
Ритм речи (нормальный, зависит от проявления гиперкинезов; скандированный, растянутый)			Ритм речи (нормальный, зависит от проявления гиперкинезов; скандированный, растянутый)		
Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной)			Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной)		

**Состояние звукопроизношения
(качественная характеристика)**

Звуки	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало год	Конец года
Б-М-П				
В-Ф				
Т-Д-Н				
К-Г-Х				
Й (Е-Ё-Ю-Я)				
С				
СЬ				
З				
ЗЬ				
Ц				
Ш				
Ж				
Щ				
Ч				
Л				
ЛЬ				
Р				
РЬ				

- изолированно произносит все звуки правильно, но при увеличении речевой нагрузки — общая смазанность речи _____

Фонематическое восприятие (повтори, покажи)

Речевой материал		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
па-ба	ба-па				
та-да	да-та				
ка-га	га-ка				
<u>та-да-та</u>	<u>да-та-да</u>	X			
<u>ка-га-ка</u>	<u>га-ка-га</u>				
<u>са-ша</u>	<u>за-жа</u>				
мишка – мышка					
бочка – почка					
лук-люк					
трава – дрова					
крыса – крыша					
жар-шар					
коса – коза					
рожки-ложки					
Итого баллов:					

Языковой анализ и синтез

Речевой материал	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Какой первый звук в слове? <i>облако, иголки, аист</i>				

Какой звук в конце слова? <i>пила, грибы, очки</i>				
Какой звук в конце слова ? <i>Кошка, автобус, дом</i>	X			
Какой звук в начале слова? <i>танк, коза, санки</i>				
Сколько звуков в слове? <i>кот, стул, лимон</i>				
Составь слово из звуков: <i>К,о,т; ш,у,б,а; ш,а,п,к,а.</i>				
Итого баллов:				

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

(не нарушена; нарушения: парафазии (замены звуков, слогов); элизии (пропуски букв, слогов); итерации (повторение звуков, слогов); контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого); персеверации (отсроченное повторение); перестановка звуков, слогов; антиципации)

Речевой материал	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
пуговица				
кукуруза				
гусеница				
самокаты				
милиционер	X			
велосипед				
сковорода				
телевизор				
Мальчики слепили снеговика				
Водопроводчик чинит водопровод				
На перекрестке стоит регулировщик				
Итого баллов:				

Состояние лексико- грамматического строя речи

Импрессивная речь

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Выполнение инструкций	Закрой книгу				
	Достань ручку				
	Достань ручку и положи ее на тетрадь				
Понимание предложений с причинно-следственной связью	Петя ударил Васю. Кому больно?				
	<u>Володя сломал карандаш, который ему подарила Оля. Что было раньше?</u>	X			

Понимание изменения числа сущ-х в предложении	Покажи, где самолеты летят, где самолет летит				
	Покажи, где ракета взлетает, где ракеты взлетают				
Понимание падежных окончаний существительных	Покажи карандашом ручку				
	Покажи карандаш ручкой				
	<u>Покажи дочку мамы</u>	X			
	<u>Покажи маму дочки</u>				
Понимание предлогов (покажи где:)	Кот идет к дому				
	Кот в доме				
	Кот перед домом				
	<u>Кот вылезает из трубы</u>	X			
	<u>Кот выглядывает из-за крыльца</u>				
Итого баллов:					

Экспрессивная речь
Активный словарь

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5 -6лет		6-7лет	
		На ча ло го да	К о н е ц г о д а	На ча ло го да	К о н е ц г о д а
Словарь существительных	«посуда»				
	«Мебель»				
	«Овощи»				
	«Фрукты»				
	«Дикие, домашние животные»				
	<u>«Транспорт»</u>	X			
	<u>«деревья»</u>				
	<u>«инструменты»</u>				
	<u>«Бытовая техника»</u>				
	<u>«школьные принадлежности»</u>				
Называние и показ частей объектов	Части тела: а) голова, ноги, руки, грудь, живот, шея, нос, рот, глаза				
	б) локоть, колено, ноготь				
	<u>в) затылок, запястье, подбородок</u>				
	Стул: спинка, сиденье, ножка				
	<u>Чайник: донышко, носик, крышка, ручка</u>	X			

Глагольный словарь					
Назвать действие предмета (что делает?)	летит				
	скачет				
	стучит				
	рисует				
	умыва- ется				
	<u>шьет</u>	X			
	<u>вяжет</u>				
	<u>выши- вает</u>				
	<u>варит</u>				
	<u>жарит</u>				
	<u>печет</u>				
Словарь признаков					
Подбор антонимов	черный- белый				
	сладкий-кислый				
	твердый-мягкий				
	большой-маленький				
	<u>высокий-низкий</u>	X X			
	<u>длинный-короткий</u>				
	<u>широкий-узкий</u>				
	<u>толстый-тонкий</u>				
Какой по форме?	треугольный				
	овальный				
	круглый				
	квадратный				
	прямоугольный				
Какой по цвету?	основные цвета				
	<u>оттенки цветов</u>	X			
Какой по вкусу?	лимон				
	клубника				
	рябина				
Итого баллов:					

Грамматический строй речи

Обследование словообразовательных навыков

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Образование сущ-х уменьши- тельно- ласкатель- ным значени- ем	ключ-ключик				
	Звезда- звездочка				
	Пуговица- пуговичка				
<u>С</u> увеличе- тель-ным зна- чением	<u>дом</u>	X			
	<u>рука</u>				
	<u>усы</u>				

<u>Образование</u> <u>притяжатель-</u> <u>ных прилагательных</u>	Чей хвост?				
	Чья голова?				
	Чьи уши?				
Образование прилагательных от существительных (из чего сделано?)	Шкаф из дерева				
	Машина из железа				
	<u>Чашка</u> из фарфора	X			
	<u>Шапка</u> из шерсти				
Образование глаголов с помощью приставок: <i>ехать, бежать, лететь</i>	При-				
	У-				
	За-				
	<u>Пере-</u>				
Итого баллов:					

Словоизменение

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Изменение сущ-х по падежам (237-247)*	И.п.				
	Р.п.				
	Д.п.				
	В.п.				
	Т.п.				
	П.п.				
Изменение прилагательных по родам (249)*	Ж.р.				
	М.р.				
	Ср.р.				
Изменение сущ-х по числам (253-260)*	Лампа- лампы				
	Стол-стола				
	Яйцо- яйца				
	<u>Лоб- лбы</u>	X			
	<u>Ухо- уши</u>				
Мн. число сущ-х в родительном падеже (нет чего?)	вишня				
	ведра				
	блюдца				
	<u>парты</u>				
Согласование сущ-х с числительными (1, 2, 5) с.261*	карандаш				
	яблоко				
	<u>тетрадь</u>	X			
Итого баллов:					

Исследование связной речи

Связная речь: однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Составить предложения по картинке (с.271)*				
Составить рассказ по картинке (с.273)*				
Составить рассказ по серии картинок (с.275)*				
<u>Пересказ: «Белочка и зайчик»</u> <i>Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыженькая. А зайчик был серенький. Каждый день они прибегали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик – морковку, капусту. Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик – под елкой.</i>	X			
<u>Качество пересказа</u>				
<u>Уровень необходимой помощи</u>				
Итого баллов:				

Познавательные процессы

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Счетные операции	Счет прямой и обратный				
	Сосчитать сколько предметов нарисовано(225)*				
	Назвать по порядку(227)*				
	Сколько лап у кошки?				
	Сколько лап у петуха?				
Ориентировка в пространстве	высоко				
	низко				
	далеко				
	близко				
	слева				
	справа				
	<u>Слева внизу</u>	X			
	<u>Слева вверху</u>				
	<u>Справа внизу</u>				
	<u>Справа вверху</u>				

Ориенти- ров-ка во времени	Какое время года?(217)*				
	В какое время суток дети идут в детский сад?(223)*				
	Когда ребята идут гулять?				
	Когда дети ложатся спать?				
	<u>Назвать дни недели</u>				
Мышле- ние	Составление из частей целого	Из 6-8		Из 8-10	
	Выделение лишнего предмета				
Итого баллов:					

* О.Б.Инишкова Альбом для логопеда

Средний балл: _____

Логопедическое заключение

Дата _____

Учитель-логопед

Календарь тематических недель

Месяц	Недели	Младший возраст (1мл. и 2 мл.группы)	Старший возраст (Ср., Ст., Подг. группы)
сентябрь	1	Давайте познакомимся	День знаний. Школа.
	2	Я и моя семья	
	3	Мои любимые игрушки	О дружбе и друзьях
	4	Детский сад. День дошкольного работника	
октябрь	1	Осень. Признаки осени	
	2	Дары осени	
	3	Лес, грибы и ягоды	
	4	Жизнь животных и птиц осенью. Домашние животные	
ноябрь	1	Дом, в котором я живу	День народного единства, мой край, город
	2	Рукотворный мир: одежда, обувь	
	3	Рукотворный мир: мебель, посуда, продукты питания	
	4	Всемирный день ребенка. День матери России	
декабрь	1	Зима. Изменения в природе	
	2	Жизнь животных зимой	
	3	Жизнь птиц	Мы друзья зимующих птиц
	4	Встречаем Новый год	
январь	1	Рождественские встречи	
	2		
	3	Зимние забавы. Зимние виды спорта	
	4	У кого какие шубки	Праздник Хейро. Жизнь и быт народов севера
февраль	1	Растительный и животный мир Таймыра	
	2	Моя любимая сказка	Русский народный фольклор
	3	Праздник пап	День Защитника Отечества. Профессии наших пап
	4	Транспорт – едим, плывем, летим	
март	1	Праздник мамы	Международный женский день. Профессии мамы
	2	Весна. Изменения в природе	
	3	Жизнь животных и птиц весной	
	4	Неделя театра и музыки	
апрель	1	Неделя книги	Неделя книги
	2	Космос и далекие звезды	
	3	Мир цветов. Огород на окне	
	4	Знатоки безопасности – ПДД, ОБЖ	
май	1	Праздник мира. День победы	
	2	Подводный мир	
	3	Путешествие в мир насекомых	
	4	Весенняя полянка	Красная книга
июнь	1	Веселая планета детства	
	2	Здравствуй лето. День России	
	3	Жизнь животных и птиц летом	
	4	Природа родного края летом	
июль	1	Машины на нашей улице	Здоровье и безопасность
	2	Папа, мама, Я – дружная семья	
	3	Все работы хороши	День металлурга. День города
	4	Зеленые друзья - деревья	Мы защитники природы
август	1	Мой любимый город. Кто строит города	
	2	День физкультурника. Спорт. Летние виды спорта	
	3	Эмоции, настроение	
	4	До свидания, лето	

**Содержание работы с семьей
по реализации задач образовательных областей**

Образовательная область	Задачи взаимодействия
Социально-коммуникативное развитие	Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время

	игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
Физическое развитие	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-педагогической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физиче-

	ской культурой и спортом, открывая разнообразные клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
Познавательное развитие	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Художественно – эстетическое развитие	На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие» для детей с ТНР**

Перечень программ, технологий, пособий		
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	Москва, «Просвещение» 2009
Н.Е Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы »	Москва, Мозаика –Синтез 2010
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»	Москва, Альфа, 1993
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	«Устранение общего недоразвития речи у дошкольников: Практическое пособие»	Москва, Айрис – пресс 2004
Г.А. Каше	Исправление недостатков речи у дошкольников	Москва, 1971
Г.А. Каше	Подготовка к школе детей с недостатками речи. Пособие для логопеда	М., 1985
Н.В. Нищева	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	СПб, 2005
Н.В. Нищева	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
Н.В. Нищева	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР»	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
Е.Ф. Архипова	«Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии»	Москва, 2008
С.П. Цуканова Л.Л. Бетц	«Учим ребенка говорить и читать» Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста	Москва, 2009
Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.	«Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников»	С.-П. ,1999
И.А. Смирнова	«Диагностика нарушений развития речи»	С.-П., 2007
О.Б. Иншакова	Альбом для логопеда	
О.Е Громова, Г.Н. Соломатина	Стимульный материал для логопедического обследования детей	

Методический комплект к образовательной программе		
Нищева Н. В.	Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР .	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014
Нищева Н. В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) .	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) .	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР .	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I).	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II).	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Мой букварь.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I).	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II).	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I).	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II).	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
Нищева Н. В.	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 .	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012

Нищева Н. В.	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет).	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
Нищева Н. В.	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Развивающие сказки.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
Нищева Н. В.	Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
Нищева Н. В.	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
Нищева Н. В.	Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР .	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
Нищева Н. В.	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Тексты и картинки для автоматизации звуков.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Картинки и тексты для автоматизации звуков.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
Нищева Н. В.	Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010
Нищева Н. В.	Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010
Нищева Н. В.	Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010
Нищева Н. В.	Играйка 4. Собирайка.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010
Нищева Н. В.	Играйка 5.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2009
Нищева Н. В.	Играйка 6. Грамотейка.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Играйка 7. Собирайка.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010
Нищева Н. В.	Играйка 8. Читайка.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010
Нищева Н. В.	Играйка 9. Различайка.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010
Нищева Н. В.	Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010
Нищева Н. В.	Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011
Нищева Н. В.	Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013

Нищева Н. В.	Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011
Нищева Н. В.	Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2009
Нищева Н. В.	Веселая артикуляционная гимнастика.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Веселая артикуляционная гимнастика 2	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Веселая мимическая гимнастика	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Веселые дразнилки для малышей.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Веселые диалоги.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 201
Нищева Н. В.	Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2009
Нищева Н. В.	Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2009
Нищева Н. В.	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010
Нищева Н. В.	Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010
Нищева Н. В.	Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2009
Нищева Н. В.	Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014
Нищева Н. В.	Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014
Нищева Н. В.	Мир природы. Животные.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Если ребенок плохо говорит...	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
Нищева Н. В.	Живая природа. В мире животных.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Живая природа. В мире растений.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
Нищева Н. В.	Родителям о речи ребенка.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
Нищева Н. В.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Картотека предметных картинок. Деревья, кустарни-	СПб.: «Издательство

	ки, грибы.	«Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Картотека предметных картинок. Транспорт.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
Нищева Н. В.	Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
Нищева Н. В.	Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
Нищева Н. В.	Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
Нищева Н. В.	Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
Нищева Н. В.	Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
Нищева Н. В.	Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
Нищева Н. В.	Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
Нищева Н. В.	Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Картотека предметных картинок. Посуда, мебель.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011
Нищева Н. В.	Картотека предметных картинок. Бытовая техника.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011
Нищева Н. В.	Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
Нищева Н. В.	Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
Нищева Н. В.	Картотека сюжетных картинок. Предлоги.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Нищева Н. В.	Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010
Нищева Н. В.	Картотека сюжетных картинок. Две столицы.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
Нищева Н. В.	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014
Верещагина Н. В.	Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014
Верещагина Н. В.	Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014
Верещагина Н. В.	Диагностика образовательного процесса в старшей группе.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014
Верещагина Н. В.	Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014
Кириллова Ю. А.	Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
Кириллова Ю. А.	Сценарии физкультурных досугов и спортивных	СПб.: «Издательство

	праздников для детей от 3 до 7 лет.	«Детство-пресс», 2011
Кириллова Ю. А.	Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2009
Кириллова Ю. А.	Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2008
Дубровская Н. В.	Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010
Кириллова Ю. А.	Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
Кириллова Ю. А.	Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013
Кириллова Ю. А.	Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014
Гавришова Л., Нищева Н.	Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012
Нищева Н. В.	Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014
Бартош Н. Т., Савинская С.П.	Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе.	СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» для детей с ТНР**

О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.	«Я-ты-мы».	М: Просвещение, 2008.
Н. Михайленко, Н.Короткова.	Организация сюжетной игры в детском саду	М: Линка-Пресс, 2009
В.Букатов.	Шишел-мышел, взял да вышел. Настольная книжка воспитателя по социо-игровым технологиям.	С-Пб: НИИ школьных технологий, 2008.
В.Букатов.	Методическое пособие Социальное развитие детей в ДОУ	М: ТЦ Сфера, 2008.
Е.Е.Шулешко	Понимание грамотности.	М: Мозаика-Синтез, 2001
О.Н.Козак	Считалки, дразнилки, мирилки.	СПб: Союз, 1999.
Буре Р., Островская Л.	Воспитатель и дети.	М: Ювента, 2001
Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова.	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников.	М: Айрис-Пресс, 2009
А.В.Калиниченко, О.В.Микляева	Развитие игровой деятельности дошкольников.	М: Айрис-Пресс, 2004
Давидчук А.Н	Познавательное развитие дошкольников в игре	М., 2013.
Давидчук А.Н., Селихова Л.Г..	Дидактическая игра — средство развития дошкольников 3—7 лет	М., 2013

Покровский Е.А.	Русские детские игры	СПб – 2010
--------------------	----------------------	------------

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие» для детей с ТНР.**

Парамонова Л.А.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.	М., 2009.
Парамонова Л.А.	Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений.	16. М., 2002.
Е.В.Колесникова	Программа «Математические ступеньки».	М: ТЦ Сфера, 2010
Павлова Л.Н.	Познание окружающего мира детьми третьего года жизни	М., 2013
Васюкова Н.Е., Родина Н.М	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет.	М., 2014.
Васюкова Н.Е., Родина Н.М.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет	М., 2014.
Васюкова Н.Е., Родина Н.М	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет.	М., 2014.
Васюкова Н.Е., Родина Н.М.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3-4 лет.	М., 2014
Васюкова Н.Е., Родина Н.М.	Наглядно-дидактические пособия: «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Времена года», «Профессии» и др.	М: Мозаика-Синтез, 2009
Протасова Е.Ю., Родина Н.М.	Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет.	М., 2009.
А.Русаков.	Прогулки с детьми и изучение всего на свете.	СПб: ТЦ Сфера, 2011.
О.М. Дьяченко	Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет.	М.: Просвещение, 1991.
Н.А.Рыжова	Экологическое образование в детском саду.	М: Карапуз, 2001.
Л.А. Парамонова.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет.	М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
Л.А. Парамонова	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.	М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
Л.А. Парамонова	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет	М., 2009.
Пособия		
Е.В.Колесникова	Математика для детей 3-4 лет..	М: ТЦ Сфера, 2008г.
Е.В.Колесникова	Математика для детей 4-5 лет.	М: ТЦ Сфера, 2008г
Е.В.Колесникова	Математика для детей 5-6 лет..	М: ТЦ Сфера, 2008г.
Е.В.Колесникова	Математика для детей 6-7 лет.	М: ТЦ Сфера, 2008г.
Е.В.Колесникова	Демонстрационный материал (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет).	М: ТЦ Сфера, 2010.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» для детей с ТНР.**

Художественная литература и фольклор		
О.С.Ушакова	Знакомим дошкольников с литературой.	М.: Сфера, 1998
О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш	Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой.	М: ТЦ Сфера, 2009.
О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш	Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой.	М: ТЦ Сфера, 2009.
	Портреты детских писателей.	М.: Мозаика-Синтез, 2009
	Любимое чтение. Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет.	М: Астрель, 2002
	Сказки русских классиков.	М.: Росмэн, 2004
П.П.Ершов.	1. Лучшие сказки мира.	Росмэн, 2002
А.Толстой.	2. Лучшие сказки мира.	Росмэн, 2004
Т.Бокова	3. Стихи для детского сада..	М.: Росмэн, 2004
Т.Бокова.	4. Стихи, сказки и загадки для детского сада.	М.: Росмэн, 2003
	5. Детям о художниках-иллюстраторах.	М: Мозаика-Синтез, 2005
	Аудиозаписи детских произведений (сказки, стихи).	
Изобразительная деятельность		
Пантелеева Л.В	«Музей и дети»...	М: Карапуз-Дидактика, 2005
Г.Н.Пантелеев.	Детский дизайн.	М: Карапуз-Дидактика, 2006
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».	М.: Карапуз-дидактика, 2007.
Грибовская А.А.	Детям о народном искусстве	
Лыкова И.А.	Программа «Умелые ручки» (художественный труд).	
Грибовская А.А.	Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре.	М. МИПКРО, 2001.
Курочкина Н.А.	Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью	СПб.: Детство-Пресс, 2003.
Доронова Т.Н	Дошкольникам об искусстве.	М., 2002.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).	М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду: 4-7 лет	М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
Н.Рыжова, Л.Логинова.	Мини-музей в детском саду.	М: Линка-пресс, 2008.
	Прогулки по Третьяковской галерее с поэтом А.Усачевым	М.: Дрофа, 2008
Музыка		
Сорокина Н.Ф. Миланович Л.Г.	«Театр- творчество – дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства.	М.: МИПКРО, 1995.

Петрова В.А.	«Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни).	М.: «Виоланта», 1998.
Петрова В.А.	Музыка-малышам.	М.: Мозаика-Синтез, 2001.
Петрова В.А.,	Мы танцуем и поем	М.: Карапуз, 2003
Тарасова К.В., Рубан Т.Г.	Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки.	М.: Мозаика-синтез, 2001.
С. И. Мерзлякова	Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. Пособие	Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. Образование детей)
В.А. Петрова	«Мы танцуем и поем».	М.: «Карапуз», 1998.
К.В. Тарасова	«Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни.	М.: Центр «Гармония», 1993.
	«Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. Пособия для педагогов	М.: «Виоланта», 1998.
	Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки, классической музыки. Пятый год жизни.	М.: Центр «Гармония», 1993
	Портреты известных композиторов	М: Мозаика-Синтез, 2009.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие» для детей с ТНР**

М. А. Рунова.	Физическая культура.	М.: Мозаика-синтез, 2000.
Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина.	Обучение плаванию в детском саду	М.: Просвещение, 1991.
М.А. Рунова	Двигательная активность ребенка в детском саду	М.: Мозаика-синтез, 2000.
Т.И. Осокина, Е.А.Тимофеева, М.А. Рунова.	Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений.	М.: Мозаика-синтез, 1999.
Е.А.Покровский	Игры на развитие ловкости	СПб.: ТЦ Сфера, 2010
Е.А.Покровский	Игры дома и на улице. Коллекция русских игр	СПб.: ТЦ Сфера, 2010
Л.И. Пензулаева	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.	СПб.: ТЦ Сфера, 2010
Л.И. Пензулаева	Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие	М: Мозаика-Синтез, 2003.
Л.И. Пензулаева	Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие	М: Мозаика-Синтез, 2003.
М.Рыбак, Г.Глушкова	Раз, два, три, плыви. Методическое пособие для ДОУ.	М: Обруч, 2010

